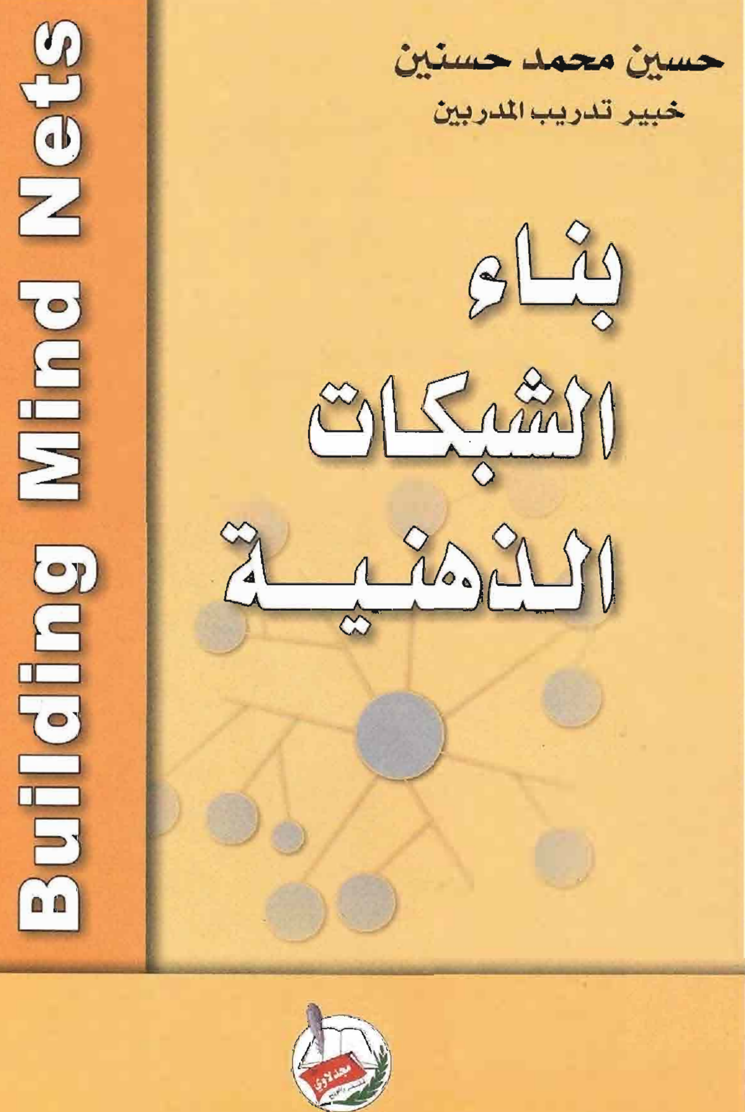

حسين محمد حسنين
خبير تدريب المدربين
بناء
الشبكات
الذهنية
Building Mind Nets


منتدى سور الأزبكية
WWW.BOOKS4ALL.NET

بناء الشبكات الذهنية

Building Mind Nets

حسين محمد حسنين

خبير تدريب المدربين

بناء الشبكات الذهنية

Building Mind Nets



الطبعة الأولى

١٤٢٧هـ - ٢٠٠٦م

رقم الإيداع : ٢٠٠٦/٨/٢١٩٦

رقم الإجازة: ٢٠٠٦/٨/٢٨٠٦

ردمك: ISBN ٩٩٥٧-٠٢-٢٥٦-٣

دار مجدلاوي للنشر والتوزيع

تليفاكس ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩

ص . ب ١٧٥٨ الرمز ١١٩٤١

عمان - الأردن

Dar Majdalawi Pub.& Dis.

Telefax: 5349497 - 5349499

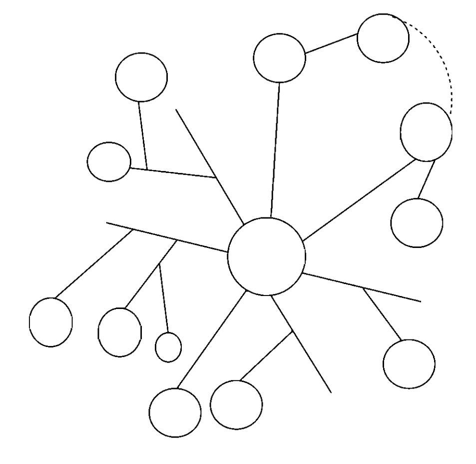
P.O Box: 1758 Code 11941

Amman- Jordan

www.majdalawibooks.com

E-mail: customer@majdalawibooks.com

الآراء الواردة في هذا الكتاب لا تعبر بالضرورة عن وجهة نظر الدار الناشره.



بناء الشبكات الذهنية

محتويات الكتاب

مقدمة الكتاب

إن المتفحص لأكثر الكتب التي انتجتها بعون اللـه تعالى يجد فيها التركيز الواضح على مفهوم الأدوات والأساليب (Techniques and Tools) ويعود السبب وراء ذلك إلى اهتمامات مبكرة، فمنذ طفولتي بدى لدي اهتمام واضح بكل ما يطلق عليه لقب أداة خاصة الأدوات المادية.

وعندما أنهيت تعليمي الثانوي ودخلت الجامعة ودرست فيها علم الاجتماع شدني موضوع الأدوات كأدوات البحث الاجتماعي والاستبيانات البحثية وغيرها، وعندما تخرجت من الجامعة وانخرطت في العمل في مجال تنمية المجتمعات المحلية زاد شغفي بالأدوات بمفهومها الواسع وتوسع اهتمامي بالأدوات أكثر فأكثر عندما بدأت بالعمل في حقل التدريب وهو الحقل المفعم بالأدوات وجدت نفسي مدعوا للتعلم عن كثب عن الأدوات والأساليب والتقنيات بمفهومها ومجالها الواسع في عالم التدريب بشكل خاص وتنمية الموارد البشرية بشكل عام .

وهذا الكتاب الذي هو بين أيديكم وعنوانه بناء الشبكات الذهنية (Building Mind Nets) يقدم لأداة هامة وحيوية ، وقد أشغلت ذهني لفترة طويلة من الوقت حتى اختمرت فكرتها وباتت حاجتي للكتابة حولها تراودني مرارا وتكرارا .

ومما زاد من حماسي لإخراج هذا الكتاب إلى حيز الوجود هو خلو الساحة المكتبية والمؤسسية من مرجع متخصص بالعربية عن مثل هذا المجال .

وقد وجدت أيضا أن كثيرا من الناس في قطاع التدريب والتعليم يتداولون هذا المسمى ولدى الكثيرين منهم مستويات معرفية مختلفة عنه.

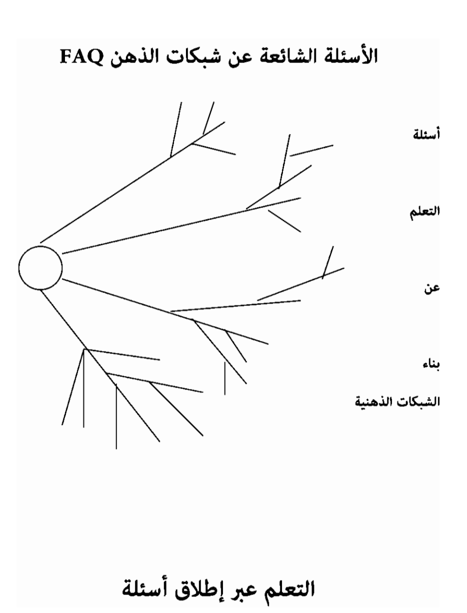
وقد أرشدني بعض الزملاء إلى أنه بإمكاني البحث عبر الإنترنت عن مواد تتعلق بشبكات الذهن وقد فعلت ذلك وكانت النتيجة أن تجمع لدي

كمية لا بأس بها من المواد على شكل صفحة أو أكثر عن الموضوع. وقد وجدت طرقا مختلفة ومفاهيم مختلفة الأمر الذي يساعدني إلى حد كبير في الاعتماد على هذه المواد كمصادر أساسية.

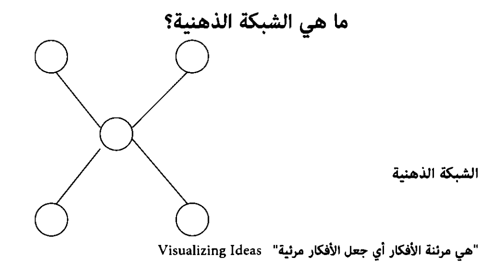
وقد قررت أخيرا أن أعتمد على نفسي اعتمادا كبيرا وخصصت لنفسي جلسات أسميتها جلسات "الحشد الذهني" فكان من نتيجتها هذا الكتاب الذي أسأل الله عز وجل أن يكون كتابا نافعا فيه خير للمهتمين والمدربين.

و الله من وراء القصد

المؤلف

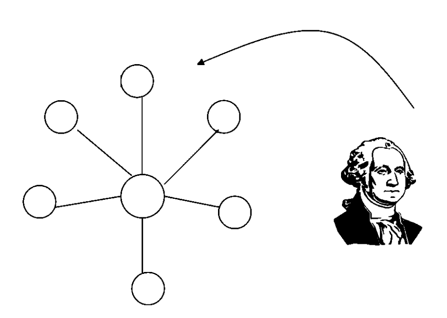

الأسئلة الشائعة عن شبكات الذهن FAQ
أسئلة
التعلم
عن
بناء
الشبكات الذهنية
التعلم عبر إطلاق أسئلة

ما هي الشبكة الذهنية؟

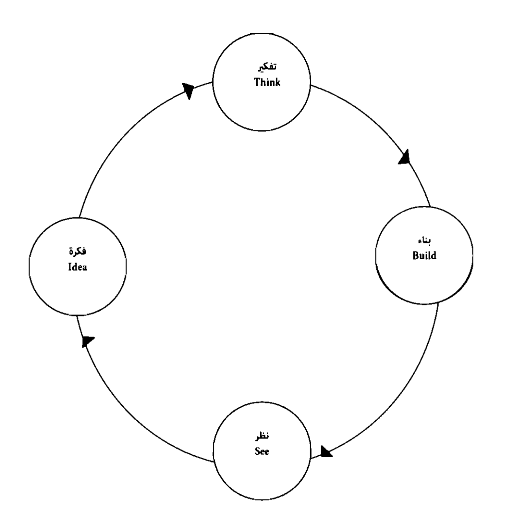


الشبكة الذهنية

"هي مرئنة الأفكار أي جعل الأفكار مرئية" Visualizing Ideas



الشبكات الذهنية



ما الفلسفة التي ترتكز عليها الشبكة الذهنية ؟

- الناس هم الذين يبتكرون الأدوات .
- كل منجز بشري قام من فكرة بسيطة .
- الناس مختلفون بطرائق التفكير والتعلم .
- لا يمكن أن نفكر بموضوعين في آن واحد .
- هناك أجزاء من الموضوع تهمل في كل مرة .

الشبكة الذهنية واسطة تضع عناصر عديدة
أمامك دفعة واحدة

تمرين

عد بذهنك إلى الوراء قليلا واعمل ما يلي:

❄ حدد فكرة .

❄ أكتب بعض الأفكار الفرعية التي ارتبطت بذهنك فيما يتعلق بتلك الفكرة .

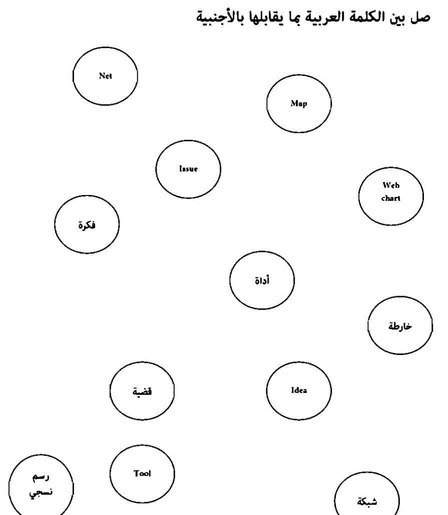
❄ حاول أن تتذكر بعض الأفكار التي تعرفت إليها بعد أن انتهيت ، أو بعد أن تجاوزت تلك الفكرة بوقت معين .

❄ استخدم الجدول التالي :

الفكرة	الأفكار الفرعية	الأفكار التي وردت إليك لاحقا

تمرين

صل بين الكلمة العربية بما يقابلها بالأجنبية



ما هي مجالات استخدام شبكة الذهن ؟

هناك أكثر من مجال واحد يمكن معه استخدام شبكات الذهن وفيما يلي أبرز مجالات الاستخدام :

أولا : الاستخدام لأغراض التلخيص Summarizing

ومن الأمثلة على التلخيص نذكر :

أ- تلخيص قصة Story

ب-تلخيص كتاب أو فصل أو وحدة Book

ج-تلخيص مقال Article

د-تلخيص وثيقة مشروع Proposal

و- تلخيص فيلم Film

ثانيا : الاستخدام لأغراض الالتقاط المعلوماتي Capturing

ومن الأمثلة على الالتقاط نذكر:

أ- التقاط ملاحظات من محاضرة أو عرض Lecture

ب- التقاط أفكار ذهنية

ج-التقاط أفكار من جولات Rounds

د-التقاط أفكار من مناسبات Events

كالمؤتمرات والمعارض والندوات ...الخ

و-التقاط أفكار من تدريب Training

ثالثا: الاستخدام لأغراض التحليل Analysis

ومن الأمثلة على التحليل نذكر:

أ- تحليل مهمة Task

ب-تحليل مشروع Project

ج-تحليل مفهوم Concept

د-تحليل مشكلة Problem

و-تحليل ظاهرة Phenomena

ز-تحليل حدث Event

ح-تحليل شكوى Complaints

خ-تحليل محتوى Content

ي- تحليل موقف Situation

رابعا: الاستخدام لأغراض التخطيط Planning

ومن الأمثلة على التخطيط نذكر:

أ- التخطيط لبحث أو دراسة أو إعداد مقالة Research

ب- التخطيط لمشروع Project

ج-التخطيط لمناسبة Event

د-التخطيط لخطة عمل سنوية Work Plan

و-التخطيط لإلقاء محاضرة Lecturing

ز-التخطيط للتدريس أو إعداد جلسة تدريبية Teaching

خامسا: الاستخدام لأغراض إعداد العروض Presentations

ومن الأمثلة على الإعداد لعروض نذكر:

أ-عرض نتائج بحث Findings

ب-عرض خطة عمل Work Plan

ج-عرض برنامج ورشة أو دورة أو جلسة Program

د-عرض نتائج مشروع Outcomes

و-عرض نتائج تقويم Evaluation

ما الأدوات الأخرى التي يشيع الخلط بينها وبين شبكات الذهن ؟

تعرف إلى الإجابة وصل بين مسمى الأداة بالعربية وما يقابلها بالأجنبية ؟

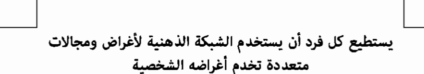
الرسم النسجي	Information Maps
شجرة المشكلة	Web chart
خرائط المفاهيم	Problem Tree
خرائط المعلومات	Fishbone Diagram
هيكل السمكة	Spider Map
خارطة العنكبوت	Concept Map

من الذين يحتاجون لشبكات الذهن ؟

❄ من حيث المبدأ الجميع يحتاج لشبكات الذهن والقائمة التالية توفر أمثلة على بعض الفئات .

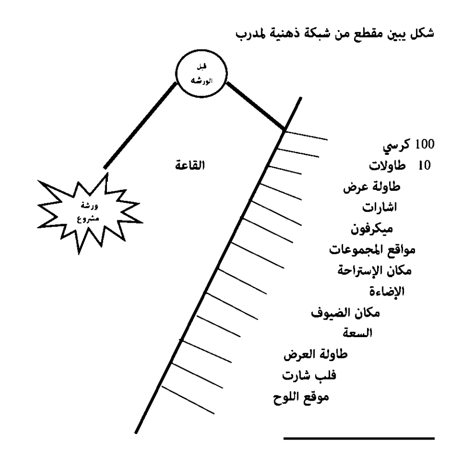
❄ الأفراد (Individuals) .

- طلاب المدارس والكليات والجامعات .
- طلاب التدريب المهني .
- الموظفون .
- المدربون .
- الميسرون .
- الإداريون .
- المعلمون .



يستطيع كل فرد أن يستخدم الشبكة الذهنية لأغراض ومجالات متعددة تخدم أغراضه الشخصية

شكل يبين مقطع من شبكة ذهنية لمدرب

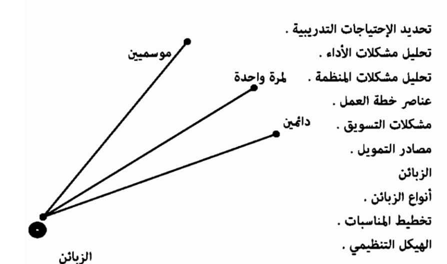


ملاحظة : نتيجة لعدم وجود مساحة كافية نعرض فقط مقطع من الشبكة الكاملة التي بناها أحد المدربين الذين نفذوا ورشة مشروع العمر مع برنامج إنجاز .

* المؤسسات (Institutions)

تستخدم المؤسسات الشبكات الذهنية لأغراض ومجالات عديدة . القائمة التالية تمثل بعض مجالات الإستخدام :

- ❄ تحديد الإحتياجات التدريبية .
- ❄ تحليل مشكلات الأداء .
- ❄ تحليل مشكلات المنظمة .
- ❄ عناصر خطة العمل .
- ❄ مشكلات التسويق .
- ❄ مصادر التمويل .
- ❄ الزبائن
- ❄ أنواع الزبائن .
- ❄ تخطيط المناسبات .
- ❄ الهيكل التنظيمي .



ما هي المشكلات التي يمكن أن تواجهنا عند محاولتنا استخدام أداة الشبكة الذهنية؟

1) مشكلة التردد في اتخاذ قرار (*Decision*)

نظرا لتوقع مشكلات أكثر بكثير من تلك التي يتوقع ظهورها أو مواجهتها عند استخدام أداة غير أداة الشبكة الذهنية فإن أغلب الإدارات والمدربين يميلون إلى تجنب استخدام أداة الشبكة الذهنية مبررين ذلك

بحاجة هذه الأداة إلى وقت وجهد وموارد مختلفة

وإن بإمكانهم الوصول إلى الأهداف المنشودة من خلال

استخدام أدوات أخرى.

2) مشكلة تحديد واعتماد الفكرة المركزية (*Central Idea*)

أن الكثير من البانون لشبكات الذهن يواجهون مشكلة تحديد واعتماد الفكرة المركزية التي هي جوهر الشبكة الذهنية ومن هنا وجب قضاء وقت في التفكير والتمعن بكل اتخاذ قرار باعتماد الفكرة المركزية خاصة عند بناء الشبكات من مراحل والتي عادة ما تبنيها المؤسسات والهياكل العملية المختلفة.

3) المشكلة اللوجستية

وتنقسم هذه المشكلة إلى أنواع مختلفة من المشاكل منها:

أ - مشكلة السطح الذي يستخدم لبناء الشبكة من حيث مدى ملائمة طبيعته أو مساحته.

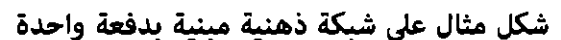
ب - مشكلة المواد اللازمة والمعينات ففي كثير من الأحيان يشكل النقص الواضح في المواد والمعينات مشكلة حقيقية.

ما هي أنواع بناء شبكات الذهن؟

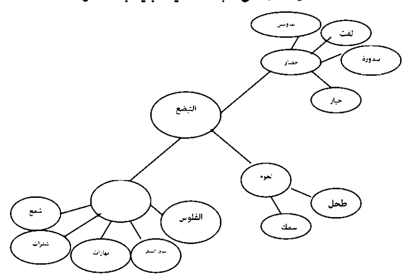
هناك نوعان من أنواع بناء شبكات الذهن:

1* - البناء دفعة واحدة *One Shot Building

وهذا البناء لشبكة الذهن هو بناء سريع واكثر مستخدميه هم الأفراد ولا يستلزم هذا النوع إعدادا مسبقا للبناء ولهذا أسميته بالبناء دفعة واحدة ومن الأمثلة عليه بناء شبكات الذهن في مجال أخذ والتقاط الملاحظات من المحاضرات والاجتماعات واللقاءات وأحيانا من جلسات التمعن الذاتي للأفراد مع أنفسهم عندما يفكرون في بناء شبكة ذهنية لرحلة ترفيهية أو الشروع بمشروع ما.



شكل مثال على شبكة ذهنية مبنية بدفعة واحدة



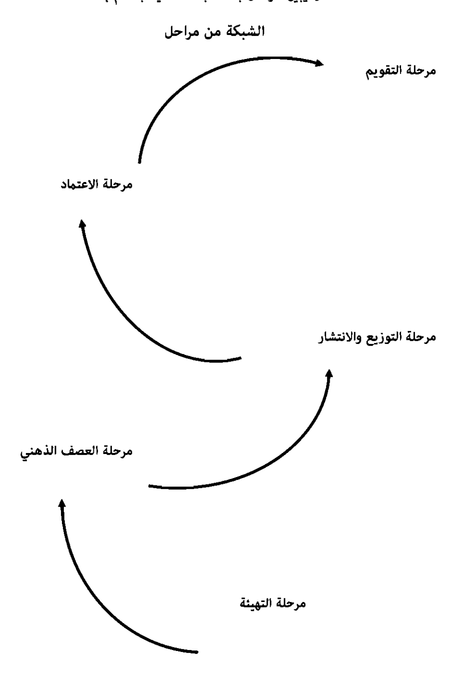
المصدر : إحدى ربات البيوت التي شاركت بورشة عن الاقتصاد المنزلي.

2 - البناء من مراحل (*Building by Stages*)

هذا البناء لشبكة الذهن هو بناء بطيء واكثر مستخدميه هم المؤسسات وهياكل الأعمال المنظمة ويستلزم إعدادا مسبقا ولهذا أسميته بالبناء من مراحل، هذا وسوف نتحدث عن هذه المراحل بشيء من التفصيل لاحقا عندما نصل إلى السؤال المتعلق بكيف نبني شبكة ذهنية من مراحل ولكننا هنا نورد مسمى المراحل دون تفصيل:

- ☒ مرحلة التهيئة.
- ☒ مرحلة العصف الذهني.
- ☒ مرحلة التوزيع والانتشار.
- ☒ مرحلة الاعتماد.
- ☒ مرحلة التقويم.

شكل يبين مراحل بناء شبكة ذهنية بنظام بناء



تمرين على بناء شبكة ذهنية مبنية بدفعة واحدة

اختر من القائمة التالية إحدى الأفكار وقم ببناء خارطة ذهنية لاستخدامك الشخصي:

- التبضع من السوق .
- الاستعداد لرحلة مع العائلة .
- الاستعداد لامتحان الثانوية .
- حفل زواج .
- دعوة أشخاص لوليمة .
- الرحيل لمنزل جديد .
- السفر للخارج.
- إعداد بحث .
- الذهاب لأداء فريضة الحج .
- زراعة الحديقة المنزلية .
- الإعداد لورشة عمل .
- بناء نظام لملفاتك الورقية .

تمرين على بناء شبكة ذهنية بنظام بناء الشبكة من مراحل.

اختر من القائمة التالية إحدى الأفكار وقم ببناء خارطة ذهنية لاستخدام مؤسستك:

- أنواع الدعاية للعام القادم .
- البرامج والمشاريع المقترحة .
- مصادر التمويل المحتملة .
- جوانب تحسين بيئة العمل .
- مشكلات الأداء المتوقعة .
- الانحرافات المتوقعة في خطة العمل .
- طرق التدريب .
- مراكز تسويق جديدة
- دورات وورش تدريبية
- بدائل تقديم الخدمة .
- دراسات وأبحاث مقترحة .

ما هي المهارات التي تلزم باني شبكة ذهنية؟

يلزم باني الشبكة الذهنية مجموعة من المهارات الذهنية واليدوية وفيما يلي أهـم المهـارات المطلوبة:

☒ **مهارة التحديد** Defining Skill

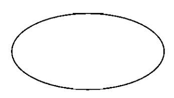
ويقصد بها قدرة الباني على تحديد الفكرة المركزية أو ما تسـمى بـالفكرة المحوريـة (Core Idea) والتي سوف تبنى عليها الشبكة ومن متطلبات هذه المهـارة سـعة الإطـلاع والمعرفـة المتعمقة بالعمل والأنشطة وتفاصيل الخدمة المقدمة.

أن غياب هذه المهارة يعرض بناء الشبكة إلى جملة من المشاكل والتعقيدات من بينها إعادة ترتيب العناصر والبدء من جديد في كل مرة نحاول بها الاقتراب من تحقيق الهدف.

تمرين على مهارة التحديد

قررت إحدى الجمعيـات الأهليـة الناشـطة في مجـال تحسـين أحـوال معيشـة الأسر الفقـيرة تطوير مجموعة من العناصر التي تحتاج إليها لاسـتخدامها في الحكـم عنـد تقريـر فـيما إذا كانت إحدى الأسر فقيرة أم لا.

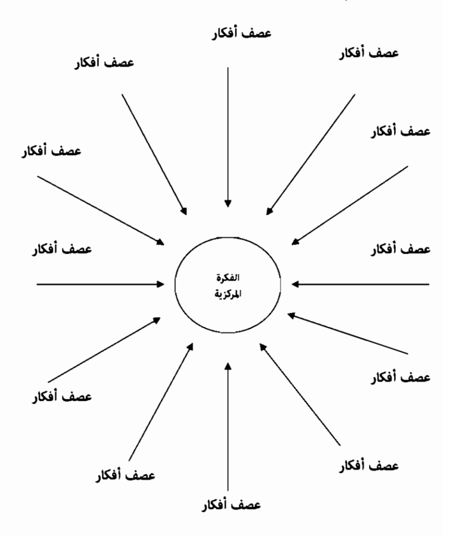
المطلوب هو استخدام مهارة التحديد للوصول إلى الفكرة المحورية ثـم وضـع الفكـرة داخـل الشكل التالي:-



☒ مهارة إدارة جلسة عصف ذهني

Managing a Brainstorming Session

وتتمثل هذه المهارة في استخدام سلسلة من العمليات القبلية والأثنائية والبعدية المتعلقة بجلسة عصف ذهني وسوف نوفر معلومات أوفى عن أساليب العصف الذهني في موقع آخر من هذا الكتاب.



إرشادات عامة عند استخدام أسلوب العصف الذهني


جميع الأفكار مرحب بها ومقبولة


الجميع له الحق في المشاركة


لا تعليق من أحد على أحد أثناء العصف



جميع المعلومات مهمة وموثقة.


السرعة مطلوبة

تمرين على مهارة إدارة جلسة عصف ذهني

- أختر إحدى الأفكار المركزية ثم قم بتحديد ما يلي :-

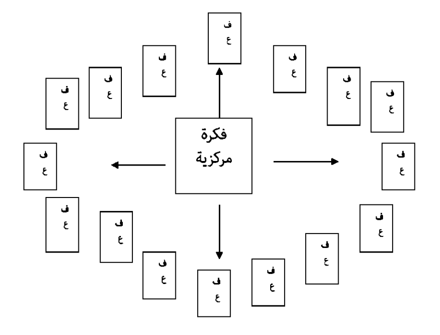
❁ العمليات المطلوبة قبل جلسة العصف :

❁ العمليات المطلوبة أثناء انعقاد جلسة العصف :

❁ العمليات المطلوبة بعد جلسة العصف الذهني :

☒ مهارة التحليل أو التفتيت Chunk Down Skill

وتتمثل هذه المهارة في توفير مجموعة أفكار فرعية للفكرة المركزية ويتطلب التحليل شمولية التفكير والتأني وبذل جهود ذهنية عالية الشدة.



ف ع : فكرة فرعية

تمرين على مهارة التحليل أو التفتيت

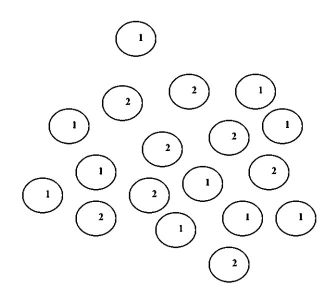
اختر إحدى الأفكار المركزية التالية وقم بعمل تحليل لها :

- مشروع مقترح
- جلسة تدريبية
- موقف التعلم
- حقيبة تعليمية
- الأهداف
- تحليل عناصر البيئة الداخلية لمنظمة
- تحليل عناصر البيئة الخارجية لمنظمة
- تحليل مشكلة
- تحليل مهمة
- تحليل الوصف الوظيفي
- تحليل الأداء
- تحليل محتوى
- تحليل رسالة إعلامية
- تحليل جوانب مناسبة (Event)

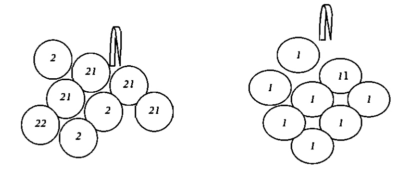
☒ مهارة العنقدة Clustering Skill

وتتمثل هذه المهارة التي تعتبر من أهم المهارات اللازمة لباني الشبكة الذهنية في تجميع أو جمعنة (Grouping) مجموعة من الأفكار ووردها أو ربطها بفكرة رئيسة أو (فكرة مضلية).

شكل يبين أفكار معنقدة



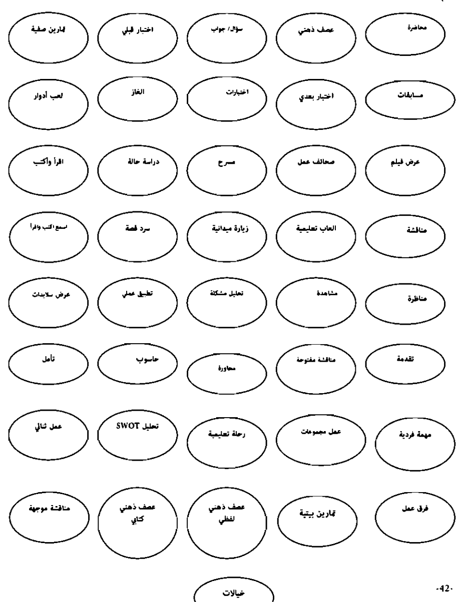
أفكار غير معنقدة



أفكار معنقدة

تمرين على مهارة العنقدة

قم بعنقدة الأفكار التالية: -



☒ مهارة الإبداع Creating Skill

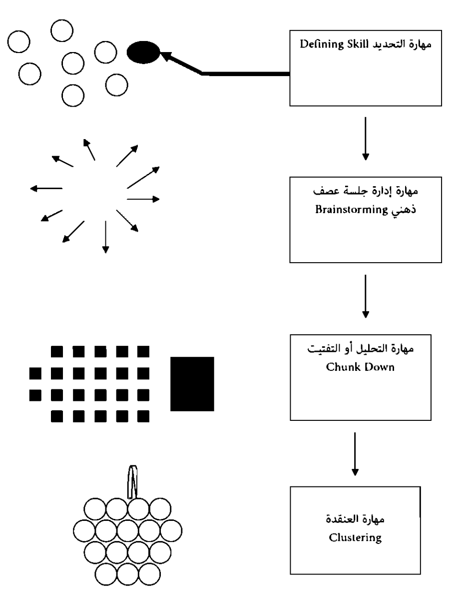
وتتمثل هذه المهارة في إطار بناء الشبكات الذهنية في طرح الأفكار الجديدة، والإبداع في استخدام الصور الذهنية بدلا من الكلمات وكذلك استخدام الرموز والأشكال المختلفة إلى جانب الرسم اليدوي.

تمرين على مهارة الإبداع

اقرأ المصطلحات التالية وحاول وضع بديل على شكل إما رسم، أو شكل، أو صورة ذهنية:

- أفكار مفتاحية
- أفكار جديدة
- مغلقات أو حوائط صد
- الأهداف
- الخطوات
- مصادر التمويل
- المواد اللازمة
- الاتجاهات (Destinations)
- خطر/ مخاطر
- المستقبل
- مصادر بشرية

شكل يلخص المهارات اللازمة لباني الشبكة الذهنية



التدريب على المهارات اللازمة لبناء شبكة ذهنية

لا بد لباني أي شبكة من المشاركة بعدد من البرامج التدريبية للتسلح بالمهارات المطلوبة وفيما يلي عناوين البرامج التدريبية:

1- تخطيط وإدارة ورش العمل .

2- إدارة المجموعات .

3- أساليب العصف الذهني وإدارة جلسة عصف ذهني .

4- استخدام المعينات التدريبية مع التركيز على استخدام البطاقات (Flash Cards) .

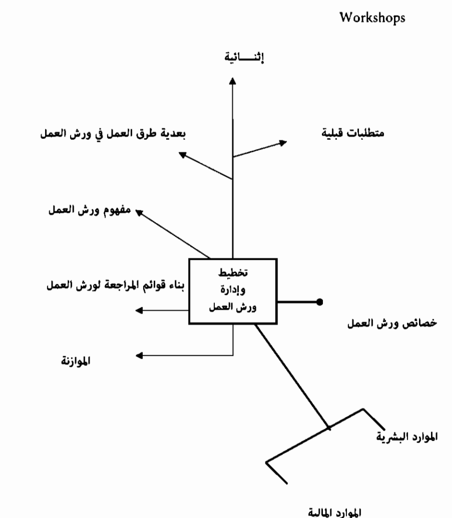
5- أساليب التحليل (تحليل الأفكار) .

6- عنقدة أو جمعنة المعلومات والأفكار ويعرف هذا البرنامج التدريبي تحت عنوان أساليب التوليف (Synthesizing Techniques) .

7- برامج تدريبية على الإبداع .

وفيما يلي تحليل أكثر تفصيلا لبرامج التدريب التي تلزم باني الشبكة الذهنية:

- تحليـــل مهــارة تخطــيط وإدارة ورش العمـــل Planning and Managing Workshops

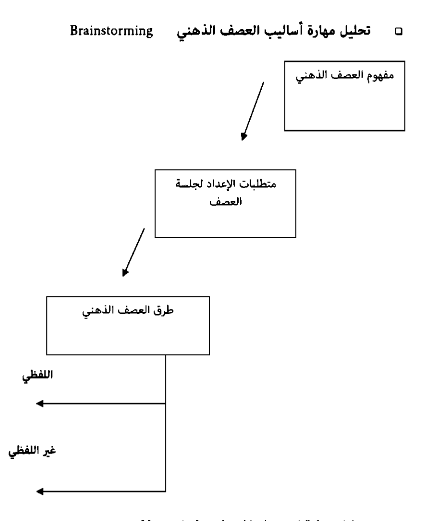


لمزيد من المعلومات عن تخطيط وإدارة ورش العمل راجع كتاب للمؤلف بعنوان" تخطيط وإدارة ورش العمل" .

- تحليل مهارة إدارة المجموعات Managing Groups

- مفهوم مجموعة العمل
- طرق تشكيل وتوزيع المجموعات
- الأدوار اللازمة
- إعداد المهمات
- إدارة الخلافات
- إدارة التدخل (تدخل الميسر)
- طرق عرض النتاجات
- أنماط السلوك
- ديناميكية الجماعة
- كسر الجمود
- الموارد اللازمة لعمل المجموعات
- حل المجموعات

- تحليل مهارة أساليب العصف الذهني Brainstorming

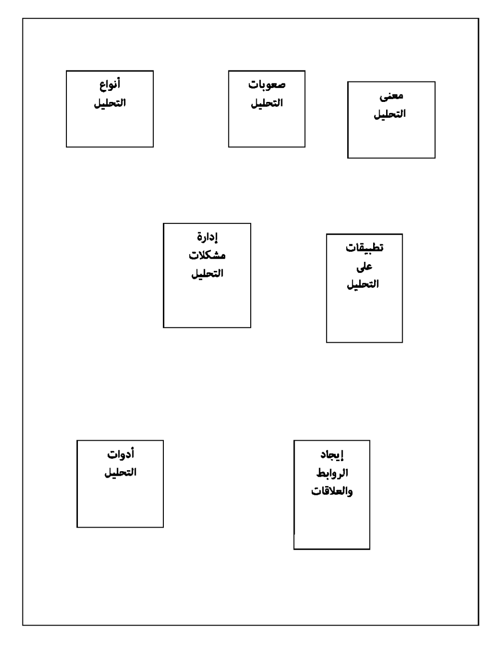


- تحليل مهارة استخدام المعينات Using Aids

التركيز على تعليم مهارات استخدام ما يلي:

- ☒ البطاقات. أنواعها/ جمعها/ فرزها/ تثبيتها .
- ☒ الورق لاصق الطرف Post-it-Note .
- ☒ ورق الفلب شارت Flip Chart Pads .

- تحليل مهارة أساليب التحليل Analysis Techniques



- برامج تدريبية على الإبداع Creativity

ويشمل هذا النوع من البرامج على مفردات تدريبية عديدة ولكن سنأخذ منها ما يلي:

1) معنى الإبداع في إطار بناء شبكة ذهنية.

2) أساليب إبداعية مثل: أسلوب المساحة المحدودة واستخدام البدائل المختلفة.

ما هي مكونات الشبكةالذهنيـــة؟

إذا ما تفحصنا أكثر من شبكة ذهنية بغرض الخروج بمكونات الشبكة الذهنية لوجدنا مـا يلي :

❄ **الكلمات المفردة** Single Words

في شبكات الذهن وعلى خلاف النصوص المختلفة التي يتم فيها إيصـال الرسـالة مـن خـلال العـدد الكافي من الكلمات يلجأ باني الشبكة الذهنية إلى استخدام الكلمات المفردة التي تمتاز بالقوة والتي

نص
إن أول عملية هامة في تنمية الموارد البشرية لمؤسسة ما من المؤسسات هي البدء بعملية تحديد الاحتياجات التدريبية و ذلك للوقوف على البرامج و الدورات التدريبية اللازمة.............

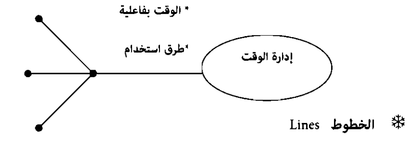
يفهمها باني الشبكات بشكل سريع ومن الأمثلة على ذلك ما يلي:

أما عند بناء شبكة الذهن فإن النص أو الفقرة السابقة تختزل لكلمة واحدة هـي (تحديـد) وهـي كلمة شائعة في مجال تحديد الاحتياجات التدريبية وإن أكـثر مـدى يمكـن أن يـذهب إليـه بـاني الشـبكة الذهنية هو إضافة كلمـة احتياجـات لتصـبح (تحديـد احتياجـات) وفي حالـة بنـاء شـبكة ذهنيـة لـذات الموضوع أو المجال فإن كلمة تحدي احتياجات تدريبية يستعاض عنها باختصار معروف هو (TNA).

❄ **العبارات البسيطة** Simple Phrases

في كثير من الأحيان يضطر باني الشبكة الذهنية إلى استخدام أكثر من كلمة واحدة وذلك أن الفكرة المراد رصدها يتعذر معها اعتماد الكلمة المفردة .

ومن الأمثلة على ذلك حاجة الباني إلى بيان إحدى الأفكار الرئيسة كما هو مبين في الشكل التالي :



❄ الخطوط Lines

تستخدم الخطوط بشكل واسع في شبكات الذهن وهي على أكثر من نوع منها :

أ- الخطوط السميكة Thick Lines

وتستخدم للأفكار الرئيسة

الفكرة
المركزية

ب- الخطوط متوسطة السماكة Medium Lines

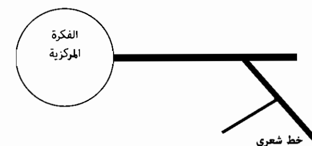
وتستخدم للأفكار شبه الرئيسة.

الفكرة
المركزية

خط متوسط السماكة

ج- الخطوط الشعرية Thin Lines

وتستخدم للأفكار شديدة الفرعية المرتبطة بالأفكار شبه الرئيسة .



د- الرموز والصور الذهنية Symbols and Images

ومن الأمثلة على ذلك:



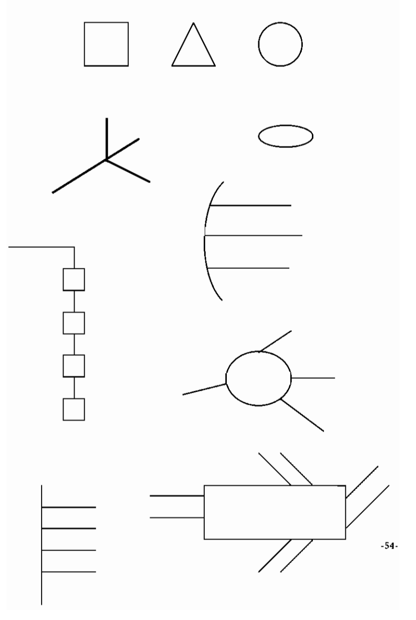
يمكن أن تستخدم عوضا عن كلمة أسئلة

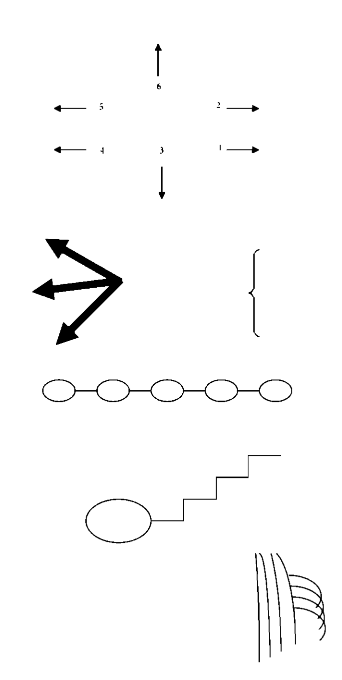
+ يمكن أن تستخدم عوضا عن كلمة إيجابيات

- يمكن أن تستخدم عوضا عن كلمة سلبيات

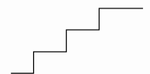
هـ- الأشكال والدوائر Shapes & Circles

ومن الأمثلة على الأشكال والدوائر ما يلي:




6
5
2
4
3
1

ما هي مراحل بناء الشبكة الذهنية ؟



قبل الإجابة العملية على سؤال ما هي مراحل بناء شبكة ذهنية أود أن أعرض قليلا لموضوع العملية في مقابل النتيجة .

إن التركيز لا يجب أن يكون منصبا فقط على الشبكة من حيث كونها قد انتهت أو كم هي جميلة وجذابة لكن التركيز ينبغي أن ينصب على التعلم من العمليات المختلفة ومدى استثمارها من قبل المشتغلين ببناء الشبكة كالمناقشة وتبادل الخبرات والخلافات الذهنية وعمليات اتخاذ القرار . إن الجو الذي يجب أن يسود أثناء بناء الشبكة يجب أن يمتاز بالحيوية والتفاعل في مقابل الجمود والانغلاق .

ما هي مستويات الأفكار في إطار بناء شبكات الذهن؟
Levels of Ideas

مقدمـــة:

توضيحا لهذا الموضوع وتسهيلا على القارئ الكريم فسوف نقوم أولا بتقديم شكل يبين مستويات الأفكار ثم نحاول تقديم شرح عن كل مستوى من المستويات.

شكل يوضح المسميات المرتبطة بكل مستوى من مستويات الأفكار

الرقم	مستوى الفكرة على الشبكة	المسميات الشائعة
1	الفكرة المركزية	المحورية
2	الأفكار الأولية	الأفكار الرئيسة / الأساسية / العامة /مستوى أول
3	الأفكار الثانوية	مستوى ثاني / فرعية / خاصة
4	الأفكار الشريانية	الشعرية / الدبوسية / الدقيقة
5	الأفكار الوريدية	الأفكار متناهية الدقة

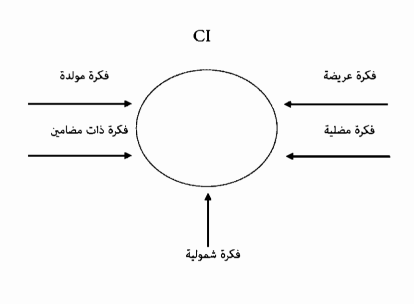
شكل يوضح مسميات مستويات الأفكار بالأجنبية واختصاراتها لغايات هذا الكتاب

الرقم	مسمى المستوى بالعربية	مسمى المستوى بالأجنبية	الاختصار
1	الفكرة المركزية (المحورية)	Central Idea	CI
2	الأفكار الأولية	Primary Central Ideas	PCI
3	الأفكار الثانوية	Secondary Central Ideas	SCI
4	الأفكار الشريانية	Artery Ideas	AI
5	الأفكار الوريدية	Vein Ideas	VI

وفيما يلي شرحا عن كل مستوى من مستويات الأفكار السابقة .

أولا: الفكرة المركزية (CI)

وهي كما ذكرنا سابقا الفكرة الأم بالنسبة للشبكة وتمتاز هذه الفكرة بأنها فكرة عريضة جدا يشعر القارئ معها بقوتها ومركزيتها ويتبادر إلى ذهنه العديد من الأفكار المرتبطة بها .

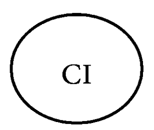


شكل يقدم فكرة مركزية



تمرين على فكرة مركزية

داخل الشكل التالي حدد ثم أكتب فكرة مركزية



ثانيا: الأفكار الأولية Primary Ideas, PI

1 - تشكل مكونات رئيسة للفكرة المركزية .

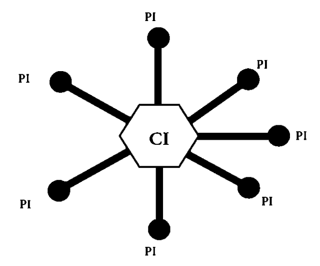
2 - يكون موقعها على الشبكة أقرب ما يكون للفكرة المركزية .

3 - بالرغم من علاقتها اللصيقة بالفكرة المركزية إلا أنها ليست بديلة للفكرة المركزية .

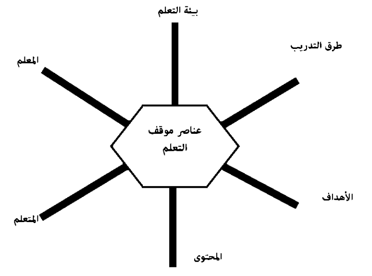
4 - أما فيما يتعلق بالأفكار الأولية من حيث عدد هذه الأفكار على شبكة معينة فليس هناك قاعدة أساسية تحدد عدد الأفكار الأولية (PI) ولكن على باني الشبكة بذل جهود ذهنية في مجال تحديد عدد الأفكار الأولية ويعتمد ذلك أساسا على خبرة الباني ودرايته .

الأفكار الأولية

Primary Ideas, PI

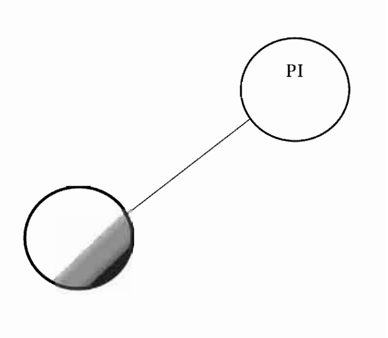


مثال على الأفكار الأولية



تمرين على فكرة أولية

بعد أن حددت في التمرين السابق فكرة مركزية قم وعلى نفس الفكرة بكتابة فكرة أولية



ثالثا: الأفكار الثانوية Secondary Ideas, SI

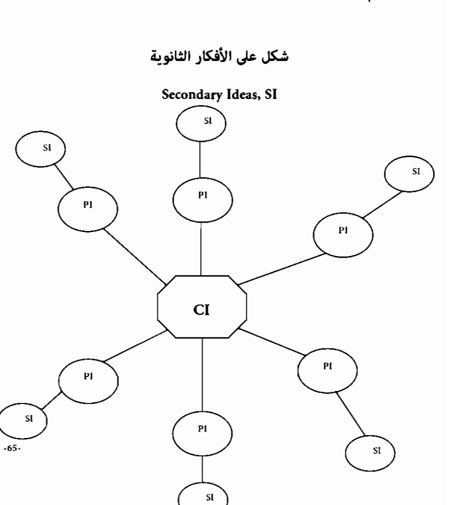
1 - تشكل مكونات رئيسة للأفكار الأولية (PI) .

2 - يكون موقعها على الشبكة أقرب ما يكون للأفكار الأولية وبعيدة من حيث الموقع عن الفكرة المركزية .

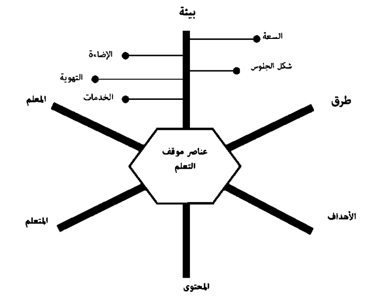
3 - بالرغم من علاقتها اللصيقة بالأفكار الأولية إلا أنها ليست بديلة عن الأفكار الأولية

شكل على الأفكار الثانوية

Secondary Ideas, SI

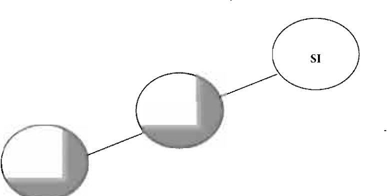


مثال على الأفكار الثانوية



تمرين على فكرة ثانوية

بعد أن حددت فكرة أولية قم وعلى نفس الفكرة بكتابة فكرة ثانوية



رابعا: الأفكار الشريانية Artery Ideas, AI

1 - تشكل مكونات رئيسة للأفكار الثانوية (SI).

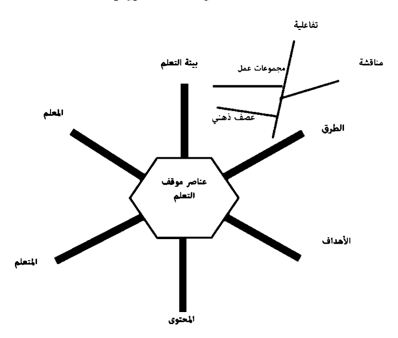
2 - يكون موقعها على الشبكة أقرب ما يكون للأفكار الثانوية (SI).

3 - بالرغم من علاقتها اللصيقة بالأفكار الثانوية إلا أنها ليست بديلة عن الأفكار الثانوية (SI).

شكل على الأفكار الشريانية

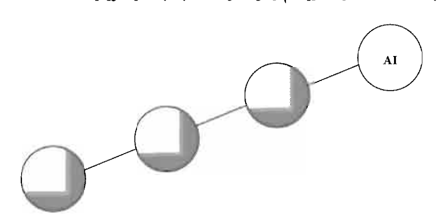
Artery Ideas, AI

مثال على الأفكار الشريانية



تمرين على فكرة شريانية

بعد أن حددت فكرة ثانوية قم وعلى نفس الشكل بكتابة فكرة شريانية

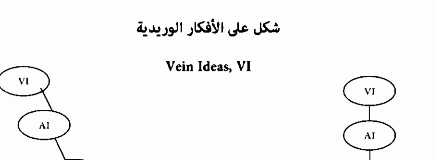


خامسا: الأفكار الوريدية Vein Ideas, VI

1 - تشكل الأفكار الوريدية مكونات رئيسة للأفكار الشريانية (AI) .

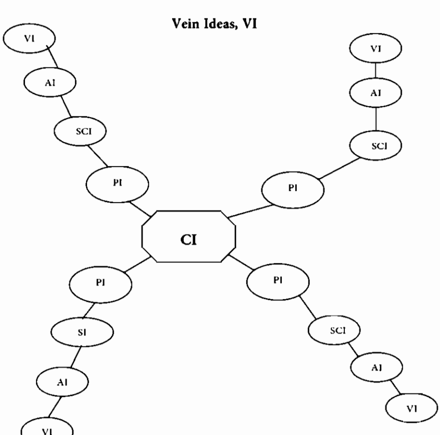
2 - يكون موقعها على الشبكة أقرب ما يكون للأفكار الشريانية وبعيدة من حيث الموقع عن الفكرة الثانوية .

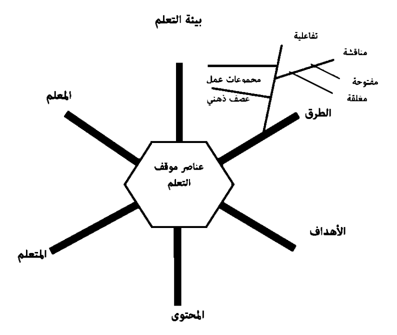
3 - بالرغم من علاقتها اللصيقة بالأفكار الشريانية إلا أنها ليست بديلة عن الأفكار الشريانية (AI) .



شكل على الأفكار الوريدية

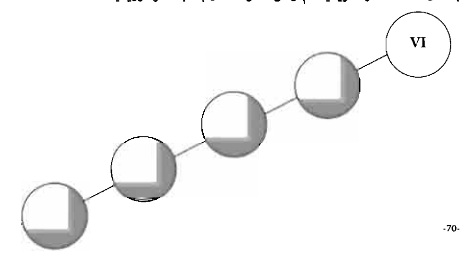
Vein Ideas, VI





تمرين على فكرة وريدية

بعد أن حددت فكرة شريانية قم وعلى نفس الشكل بكتابة فكرة وريدية

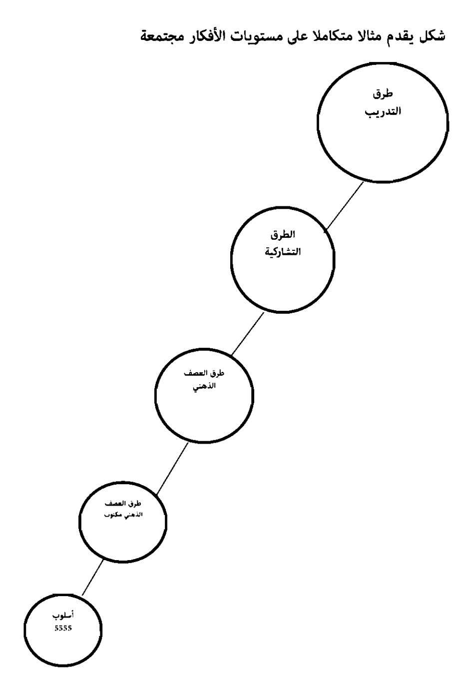


شكل يوضح جميع مستويات الأفكار

CI PI SCI AI VI

الفكرة المركزية
الأفكار الأولية
الأفكار الثانوية
الأفكار الشريانية
الأفكار الوريدية

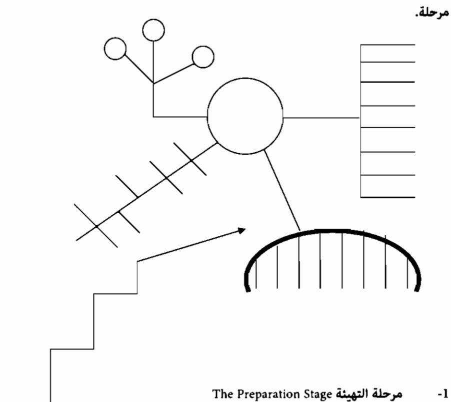
شكل يقدم مثالا متكاملا على مستويات الأفكار مجتمعة



ما هي مراحل بناء شبكات ذهنية

Stages In Building Mind Net

يمر بناء الشبكة الذهنية على نظام البنـاء مـن مراحـل الـذي تحـدثنا عنـه في السـابق بمجموعة من المراحل وسوف نفصل عن هذه المراحل بغرض بيان خصـائص ومتطلبـات كـل مرحلة.



-1 مرحلة التهيئة The Preparation Stage

وتتضمن مرحلة التهيئة المراحل الفرعية التالية:

تأمين المسطح Surface

تأمين المواد Material

2 - مرحلة اقرار الفكرة المركزية

Deciding on The Central Idea Stage

وتتضمن هذه المرحلة مرحلتين فرعيتين هما:

← صناعة القرار Decision Making

← اتخاذ القرار Decision Taking

3 - مرحلة العصف الذهني The Brainstorming Stage

وتتضمن هذه المرحلة الإعداد لورشة عمل أو جلسة عصف ذهني:

- ❖ العصف الذهني .
- ❖ تصنيف النتاجات .

4 - مرحلة الترحيل The Transporting Stage

وتشمل هذه المرحلة على ترحيل الأفكار من مخزن النتاجات إلى مسطح الشبكة الذهنية:

- ✓ ترحيل الفكرة المركزية .
- ✓ ترحيل الأفكار الأولية .
- ✓ ترحيل الأفكار الثانوية .
- ✓ ترحيل الأفكار الشريانية .
- ✓ ترحيل الأفكار الوريدية .

5 - مرحلة التشطيب The Finishing Stage

6 - مرحلة التوظيف The Utilization Stage

شكل يلخص مراحل بناء شبكة ذهنية

مرحلــة التوظيـف

مرحلــة التشطيب

مرحلــة الترحيل

مرحلــة العصــف الذهنـــي

مرحلــة اقرار الفكــرة المركزيـــة

مرحلـــــة التهيئـــــــــــة

ملاحظة: الشكل لا يجب أن يوحي لعمق أو أهمية المرحلة أو حجم العمل فيها وإنما هو مجرد شكل للتوضيح فقط.

مرحلة التهيئة

The Preparation Stage

⊠ تأمين المسطح

في هذه الخطوة على الباني ضمان توافر سطح مناسب لبناء شبكة الذهن، ومن أنواع الأسطح المستخدمة :

⊠ الأسطح الورقية

وتتنوع هذه الأسطح من أوراق بحجم A4 وحتى تصل إلى أكبر حجم ممكن من أوراق الرول أو الكرتون والذي يمكن تجميعه من قطع مختلفة الحجم وينبغي أن يجمع جمعا قويا خوفا من إنفصال الأوراق عن بعضها .

⊠ الأسطح الخشبية

وتتنوع هذه الأسطح من أسطح خشبية المسماة (تربلاي) إلى أسطح خشبية من نوع (فورمايكا) لونها أبيض أو عائلة الأبيض والأصفر.

⊠ الأسطح الجدارية

وفي هذا النوع من الأسطح تستخدم الجدران (الحوائط) ذات المساحات المختلفة .

⊠ الأسطح الأرضية

يمكن إستخدام الأرض كمسطحات وكذلك المسطحات الرملية لبناء الشبكات الذهنية كما هو الحال عند بناء شبكات ذهنية للمزارعين فمثلا يمكن إستخدام إجزاء من المزارع والحقول لبناء شبكات ذهنية لخطط البحوث الزراعية والمحاصيل أو المشاكل التي يواجهها المزارعين .

وينبغي أن تتمتع الأسطح المنتقاة لأغراض بناء شبكات الذهن بالخصائص التالية :

- ❖ توفر مساحة كافية للتحرك :

ينبغي للباني أن يقدر المساحة التي يحتاجها للبناء وبما ينسجم مع توقعه للمساحة والكثافة المعلوماتية لاحقا.

- ❖ خلو الأسطح من العراقيل :

ينبغي أن يخلو السطح من أية عوائق من المحتمل أن تعيق انسيابية العمل فمثلا ينبغي أن تكون الأسطح مستوية ، وخالية من الحفر أو الإنكسارات والإلتواءات كما هو الحال في الأسطح الجدارية .

هذا وتقسم الأسطح من حيث ثباتها إلى :

أسطح متحركة .
أسطح ثابتة .

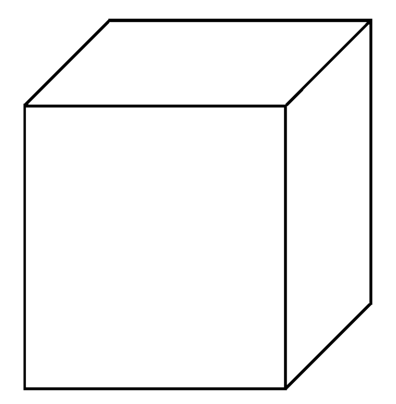
* تأمين الأدوات:

تأمين الأدوات اللازمة لبناء شبكات الذهن هو متطلب حيوي وأساسي فالبناء يحتاج إلى أدوات ومعدات ولوازم وبدونها يتعذر على الباني تحقيق أهدافه وتصوير ما يدور بخلده من مفاهيم وأفكار يتطلب تصويرها أدوات ومعدات.

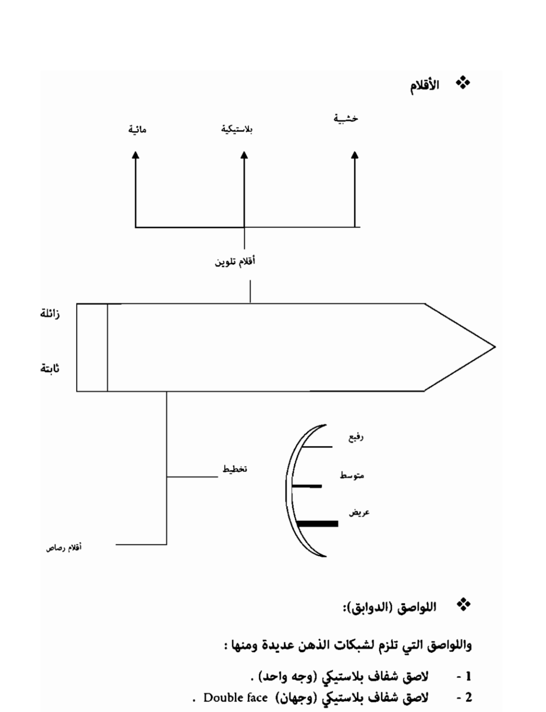
إن من الصعب توفر قائمة واحدة تضم كافة الأدوات والمعدات اللازمة لبناء الشبكات الذهنية ومرد ذلك هو تنوع الشبكات واختلاف مفاهيمها ومجالاتها التي تطرقها وكذلك اختلاف قدرات الأشخاص والجهات

التي تستخدم هذا النوع من الأدوات كأني هنـا أسـتطيع تـوفير قائمـة بـالأدوات والمعـدات التي يشيع استخدامها والتي هي مشتركة في معظم شبكات الذهن .

صندوق عدة للشبكة الذهنية



❖ **الأقلام**



❖ **اللواصق (الدوابق):**

واللواصق التي تلزم لشبكات الذهن عديدة ومنها :

1 - لاصق شفاف بلاستيكي (وجه واحد) .
2 - لاصق شفاف بلاستيكي (وجهان) Double face .

3 - **الورق لاصق الطرف** Post-it-Notes .

4 - **اللواصق ذوات الأشكال المختلفة.**

وهـــي لواصـــق ورقيـــة ملونـــة ومتـــوافرة في المكتبـــات ومحـــلات بيـــع القرطاســـية ومتوافرة بأحجام وأشكال مختلفة منها:

- ✓ **أشكال النجوم** (Stars):
- ✓ **أشكال الدوائر** (Circles):
- ✓ **أشكال هندسية :**
- ✓ **أشكال تبين الإتجاهات كالأسهم :**

-5 **اللواصق الشمعية أو الدهنية .**

6 - **الغراء (غرى) .**

7 - **سبري لاصق (Spray Glue) .**

8 - **لاصق ورقي .**

-9 **العجينة اللاصقة (Blu Tack) .**

❖ الشرائط الكرتونية :

الشرائط الكرتونية هي عبارة عن (رولات) من الكرتون ويميزها عن بعضها عرضها وهي تستخدم أحيانا بدلا من الخطوط التي يمكن رسمها يدويا ويمكن توفيرها عن طريق الشراء.

لون أحمر — 4 سم

الطول غير محدد ←

لون أزرق — 2 سم

لون أصفر — 1 سم

وممكن أن تتوافر بشكل لاصق أو غير لاصق .

مرحلة إقرار الفكرة المركزية

Deciding on the Central Idea

في هذه المرحلة على باني الشبكة أن يعتمد الفكرة المركزية (Central Idea) والفكرة المركزية " هي النقطة المركزية التي ستنطلق من حولها وفي كافة الإتجاهات جميع الأفكار الرئيسة الفرعية وجميع الأفكار الأكثر فرعية " .

وللفكرة المركزية مسميات عديدة يمكن أن تعتمد أو تتردد ومنها:

- المعضلة / المشكلة / الأزمة / التحديات .
- الظاهرة .
- القضية المركزية أو المحورية .
- المحور .
- المسألة .
- الموضوع الأساس .
- المشروع .
- المهمة .
- نقطة الإرتكاز .

CI = Central Idea = الفكرة المركزية .

وللوصول إلى الفكرة المركزية وإعتمادها بشكل نهائي على باني الشـبكة اتبـاع الخطوات التاليـــة :

- صناعة القرار :

وفي هذه المرحلة يتم جمع المعلومات عن الفكرة المركزية من مصادر مختلفة فمثلا في حالة بناء شـبكة ذهـن لمؤسسـة مـا مـن المؤسسـات فإنـه يصـار إلى جمـع المعلومـات مـن الوحدات والأقسام المختلفة للوقوف عـلى مـدى معرفـة الوحـدات المختلفـة بـالفكرة وهـل تشكل فيما تشكله قاسـما مشـتركا في الإهـتمام، أو هـل هـي مشـكلة حقـا مزعجـة وتجـدر الإشارة إلى أن خطوة صناعة القرار تمثـل المرحلـة الأولى مـن مراحـل بلـورة وتحديـد معـالم الفكرة المركزية للشبكة الذهنية .

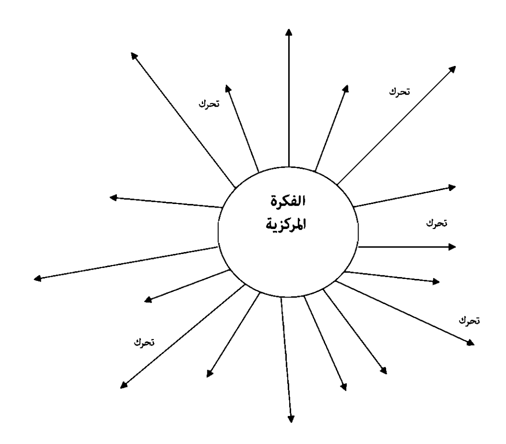
- اتخاذ القرار :

بعد جمع المعلومات الأولية اللازمة يتم تدارس الفكرة المركزية (Central Idea) من كافة جوانبها ويتم اقرار اعتمادها من قبل المؤسسة.

توسيط الفكرة المركزية على الشبكة الذهنية:

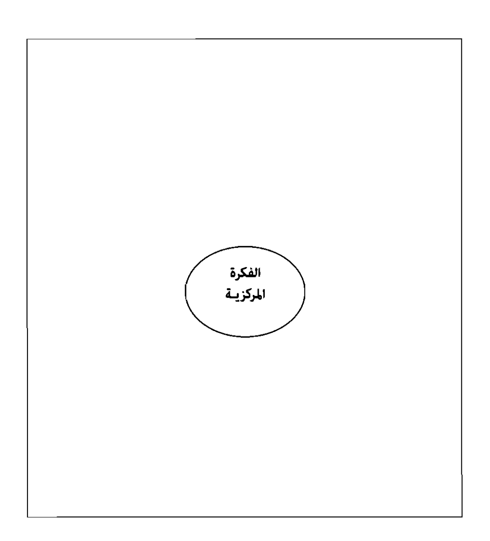
وكخطوة أولية يقوم باني الشـبكة بتوسـيط الفكـرة المركزيـة عـلى الشـبكة ويجـب أن يكون التوسيط توسيطا دقيقا أما مرد - التوسيط فهو لترك مساحة كافيـة للتحـرك وبحريـة تامة وفي كافة الإتجاهات .

شكل يبين موقع الفكرة المركزية

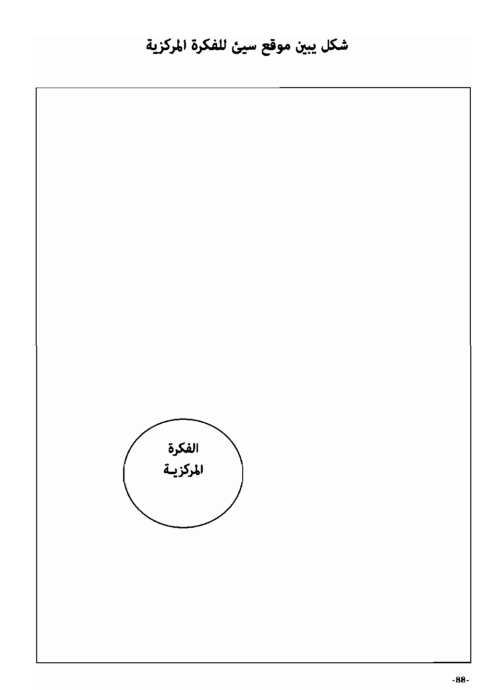


" موقع الفكرة المركزية ويسر التحرك بكل الإتجاهات "

شكل يبين التوسيط الجيد للفكرة المركزية



شكل يبين موقع سيئ للفكرة المركزية



نماذج على أفكار أساسية في إطار بناء شبكات الذهن

مشكلات رعاية كبار السن



عناصر جلسة تدريبية

أنوع الأهداف
التعليمية

طرق إدارة الوقت
بفاعلية

المشكلات شائعة الإرتباط بمرحلة إقرار الفكرة المركزية

يواجه باني الشبكات الذهنية بعض المشكلات المرتبطة بمرحلة إقرار الفكرة المركزية:

- شدة تداخل الموضوعات والمجالات إلى درجة يصعب معها الفصل اليسير بين الأفكار .
- تداخل مستويات الأفكار والخلاف ما بين اعتبار فكرة ما هي فكرة مركزية أم فكرة محورية أولية أو غير ذلك .
- اختلاف الأفراد من حيث خبراتهم ومستوى فهمهم وادراكهم للموضوعات والمسائل .
- مشكلة صياغة الفكرة المركزية بكلمات محددة في بعض الأحيان .

تمرين خاص برصد أفكار مركزية

ثبت داخل الأشكال الفارغة التالية :

مرحلة العصف الذهني

Brainstorming Stage

تبدأ مرحلة العصف الذهني بعد أن تكون الفكرة المركزية (Central Idea) اعتمدت وتهدف مرحلة العصف الذهني إلى توليد أكبر كم من الأفكار حول الفكرة المركزية ، والأفكار التي تنتج عن العصف الذهني هي أفكار خام ، بمعنى أنه قد تكون لها صلة مباشرة أو غير مباشرة بالفكرة الأساس ومن النقاط الهامة ونظرا لأهمية المرحلة من مراحل بناء الشبكة الذهنية فسوف نتحدث بشيء من التفصيل عن جوانب عدة من العصف الذهني وعدد من الأساليب التي يمكن لباني الشبكة من استخدامها.

ولكن قد يحدث في بعض الأحيان قيام الباني بالاستعانة بميسر مختص بإدارة جلسات العصف الذهني وذلك لضمان ورشة عمل فاعلة وإدرار الأفكار إدرارا واسعا وشاملا ولكن إذا كان الباني مدربا تدريبيا جيدا على إدارة جلسات العصف الذهني عند ذلك بإمكانه إدارة الجلسة بنفسه .

مستويات العصف لغايات بناء الشبكة الذهبية

هناك مستويين من مستويات العصف الذهني لغايات بناء الشبكة الذهنية .

المستوى الأول: العصف الذهني بالدفعة الواحدة

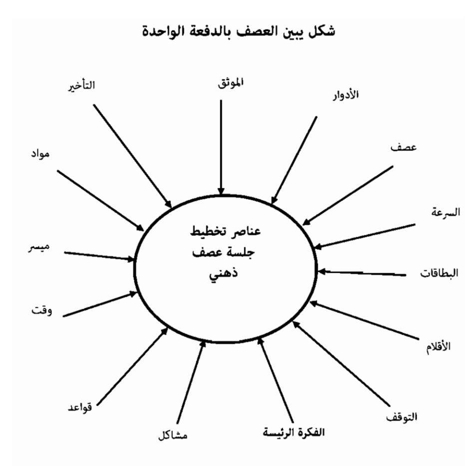
في هذا المستوى يقوم الباني مع جماعته بالعصف دونما تفكير بمستوى الفكرة المعصوف بها على سبيل المثال لا يتم هنا إيلاء أهمية تذكر لكون (×) من الأفكار فكرة أولية أو فكرة ثانوية أو غيرها فالمهم في هذا المستوى هو جمع أكبر كم من الأفكار دون اعتبار لأي شيء أخر .

مثال :

عصف ذهني بالدفعة الواحدة على عناصر تخطيط جلسة عصف ذهني من المتوقع أن نجد بين النتاجات أفكار متنوعة مثل:-

لوح	قواعد العصف
أقلام	الأخطاء
فكرة	الوقت
شكل جلوس	السرعة
طريقة العصف	الموثق
التوثيق	وقت البدء
الأجهزة	القواعد المسلكية
البطاقات	دور الميسر

شكل يبين العصف بالدفعة الواحدة



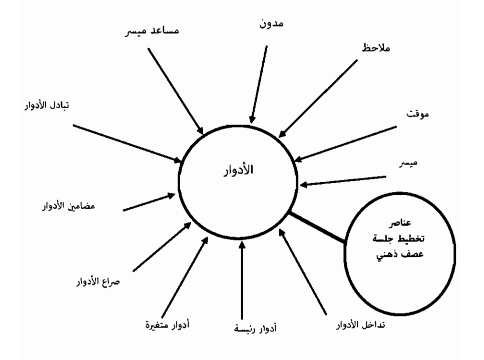
وإذا ما تفحصنا الأفكار السابقة فسنجد أنها ترتد إلى أكثر من مستوى من مستويات الأفكار الخاصة بالشبكة الذهنية.

المستوى الثاني: **العصف الذهني على فكرة من مستوى محدد في هذا المستوى يقوم الباني مع جماعته بالعصف المقيد على أساس مستوى الفكرة (Idea Level) عند ذلك يحدد الباني مستوى الفكرة كأن يقول هذه الفكرة هي فكرة أولية ثم يجرى عليها عصف ثم ينتقل لفكرة أخرى وهكذا .**

مثال:

عصف ذهني على فكرة من مستوى محدد يتم العصف هنا على فكرة من مستوى محدد وفيما يلي مثال على ذلك .

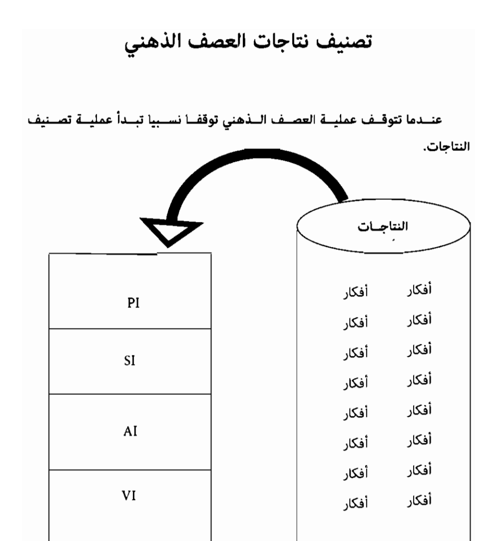
شكل يبين العصف الذهني على فكرة من مستوى محدد



*** الأدوار هنا تمثل فكرة من مستوى محدد وهي هنا من مستوى الأفكار الرئيسة (PI) .**

تصنيف نتاجات العصف الذهني

عنـــدما تتوقـــف عمليـــة العصـــف الـــذهني توقفـــا نســـبيا تبـــدأ عمليـــة تصـــنيف النتاجات.



مخزن نتاجات

مستويات الأفكار

المراحل التي تمر بها عملية تصنيف النتاجات

- تجميع النتاجات

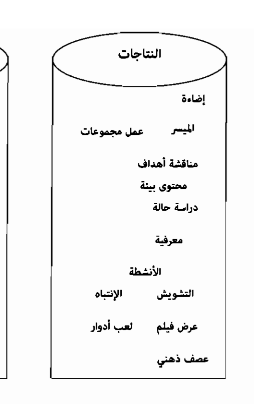
قد تكون النتاجات موجودة على بطاقات عندئذ ينبغي كخطوة أولى جمعها ويمكن أن تكون أيضا موجودة على ورق فليب شارت أو ورق لاصق الطرف وأيا كانت أشكال تواجدها فإن على الباني مع الجماعة ضمان تجميعها في زاوية أو حافظة أو ما شابه .

- استعراض النتاجات مع الفلترة

في هذه الخطوة يتم استعراض الأفكار بقراءتها مع إزالة البطاقة المتكررة .

- عنقدة أو جمعنة الأفكار

لنفترض أننا بصدد عنقدة مجموعة من النتاجات لبناء شبكة ذهنية لعناصر موقف التعلم. المثال التالي يوضح مفهوم العنقدة بشكل مبسط



الطـــرق

عمل مجموعات

دراسة حالة

عرض فيلم

لعب أدوار

عصف ذهني

عنقدة أولية

لاحظ هنا أننا قلنا عنقدة أولية ذلك أن الطرق التي عنقدت سوف يتم عنقدتها من جديد لتوزع على مستويات الأفكار PI (SI, AI, VI).

ولنأخذ مثالا آخر ولنفترض أننا هذه المرة بصدد بناء شبكة ذهنية لطرق التدريب وليس لعناصر موقف التعلم أي أن الشبكة بالكامل هي لطرق التدريب .

النتاجـــات

تقدمة نظرية
عرض شريحة
محاضرة قصيرة
اسئلة من المعلم
مناقشة لعب أدوار
زيارة ميدانية
درس نظري
تطبيق من المعلم
عمل مجموعات
نشاط مكتبي
اختيارات عصف ذهني
مهمة فردية نشاط بيئي
أنشطة بين اثنين
فكر، ناقش، شارك
كسر جمود صحائف
رسم نشاط حر
مناظرة ندوة
مسرح سرد قصة

مخزن نتاجات

الطرق التشاركية

مناقشة
لعب أدوار
عمل مجموعات
عصف ذهني
رحلة تعليمية
أنشطة بين اثنين
فكر. ناقش. شارك

عنقدة أولية

تمرين على تصنيف النتاجات

قم بعنقدة على جميع مستويات الأفكار VI + AI + SI + PI +CI لقائمة الطرق التدريبية التالية:-

1. ورشة عمل
2. حالة دراسية
3. مجموعات صغيرة
4. مناقشة
5. أسئلة سابرة
6. فرق
7. عصف أفكار
8. فك وتركيب
9. حوار بين مجموعات



10. تفكير ناقد
11. رسم
12. تجربة عملية
13. تطبيق عملي
14. استقصاء
15. تنافس
16. تنمية ابداع
17. حل مشكلة
18. تقويم شخصي
19. اكتشاف
20. عرض
21. دعاية
22. درس
23. ادارة التلاميذ للنشاط
24. الورقة الاستهلاكية
25. بطاقة دخول
26. محاضرة
27. خطبة
28. موعظة

29. ندوة
30. برنامج إذاعي
31. نشرة/ صحيفة
32. المسرح
33. نشيد
34. اكاديمي
35. مبارزة تعليمية
36. لعب
37. الحدث الحرج
38. نشاط بدني
39. دورة
40. القدوة
41. تحليل
42. قصة
43. تأمل ذاتي
44. الملاحظة
45. وسائل الاعلام
46. حاسوب
47. كتب
48. قصص
49. مجلات
50. صحف
51. قوائم تحليل ذاتي
52. قوائم مراجعة
53. قبل-أثناء -بعد
54. قدح زناد
55. قائمة الأسباب-الحلول
56. قياس التقدم نحو الهدف
57. قف-استمر -قف
58. قراءة اضافية
59. قراءة جهرية
60. قوائم مصطلحات
61. قوائم اسئلة
62. قصة قصيرة

63. كسر الجمود
64. كتابة هدف
65. كتابة فقرة
66. كتابة رسالة
67. كتابة تعريف
68. كلمات متقاطعة
69. كرسي ساخن
70. كرة ثلجية
71. كفايات
72. كتابة مقال
73. كلمات العائلة
74. كاريكاتير
75. لوحة قصة
76. لقاء اقران
77. مختبر تدريبي
78. محاضر متنوعة الأنشطة
79. مناقشة تراكمية
80. ماذا لو؟
81. مباريات إدارية
82. مؤتمر تدريبي
83. مساحة محدودة
84. مشغل تدريبي
85. مواقف حية
86. مساجلة
87. محاضرة خالية النقاش
88. محاضرة متخللة النقاش
89. مائدة مستديرة
90. مجموعات عمل بمهمات متشابهة
91. مجموعات عمل بمهمات غير متشابهة
92. مشروع عملي
93. مشروع بحث
94. مشاهدة سريعة

95. مقارنات
96. محاكاة
97. مشروع فردي
98. مشروع مجموعة صغيرة
99. مشروع مجموعة كاملة
100. مسوح
101. مقالة من جريدة
102. مشي تفكيري
103. مهمات ثنائية
104. مهمة تحدي
105. مباريات
106. مفاجآت
107. مسابقات شعرية.
108. مراجعة وتجسير
109. مواقف مفتعلة
110. مقابلات
111. مناقشة موجهة
112. مناقشة مفتوحة
113. مجموعات بحث
114. مناقشة ثنائية
115. مرر القلم
116. مجموعات أساليب الخمس دقائق الأولى
117. مهمة سريعة
118. مهمة طويلة المدى
119. محطات تحقق
120. محاضرة صغيرة
121. مراجعة مع معلم
122. مدافع شرير
123. مهمات صفية
124. مهمات ميدانية
125. مقترح مشروع
126. مسرحيات

127. مشاهدات صفية

128. مناظرات

129. منتديات

130. مناقشة وتقرير

131. مهمات من طلاب لطلاب

132. مشاهدات حقلية

133. مهمة فردية

134. مهمة مقعدية

135. مهمة ميدانية فردية-زوجية

136. مسك معضلة

137. مصفوفة مشكلة

138. مشكلة وحل

139. مراجعة أدبيات

140. مراسلة

141. مسرح العرائس

142. ملخصات

143. مشكلة محلولة

144. ندوات

145. نشاط تساهمي/ تقاسمي

146. نقطة موحلة

147. نقاش أزواج

148. نقاش مجموعة صغيرة

149. نقاش مجموعة كلية

150. نقطة بداية-نقطة نهاية

151. نشاط جمع (ملموس)

152. نسيج لكلمة

153. نماذج ورقية (قصة/تقرير)

154. نفس السؤال

155. نقطة الصفر

156. نموذج تحقق وفحص

157. نموذج أداء مفصل

158. هوايات

159. هيكل السمكة

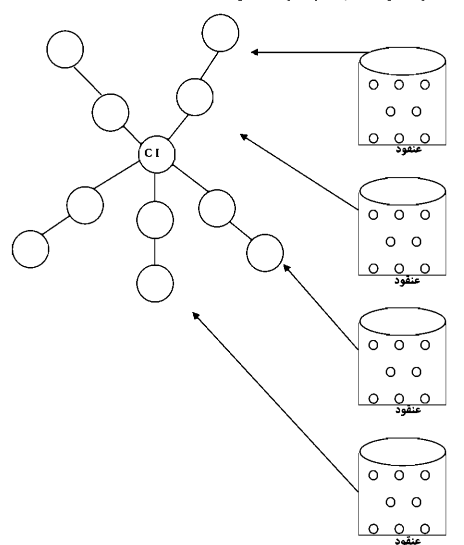
160. هجمة عمل

161. هل تعلم؟
162. وقت حر
163. ورقة الدقيقة الواحدة
164. ورش صغيرة
165. وثيقة مشروع مقترح
166. وقت للتفكير
167. وحدات تدريب ذاتي
168. واجبات بيتية
169. وسائل سمعبصرية
170. ولكن لماذا؟
171. وقت انتظار
172. وسخ يداك
173. ورقة مفهوم
174. ورقة حلقة

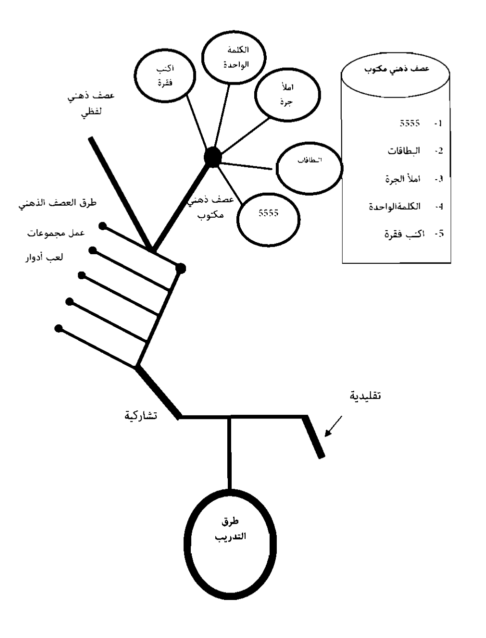
مرحلة الترحيل

The Transporting Stage

بعـد انتهـاء الخطـوة الثانيـة مـن المرحلـة الثالثـة مرحلـة العصـف الـذهني وهـي خطوة تصنيف النتاجات تبدأ مرحلة الترحيل



شكل يوضح ترحيل عنقود أفكار



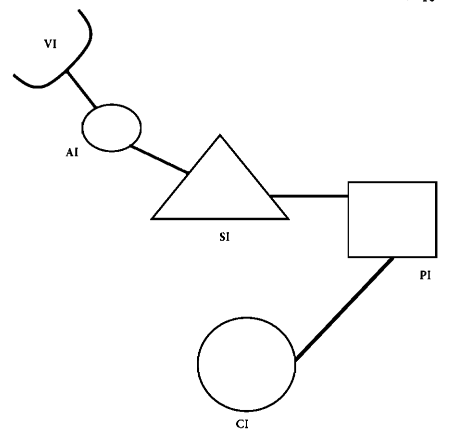
اعتبـارات هامـة فـي إطـار مرحلة الترحيـل

- الترحيل عملية حيوية وهامة ويجب استثمارها كعملية تعلم وتبادل خبرات .
- لا توجد عملية ترحيل نهائية حيث يمكن إعادة اتخاذ القرار بمعنى يمكن إعادة النظر غير مرة بموقع فكرة ما من الأفكار على الشبكة.
- المشاورة مطلوبة بين أعضاء الفريق .
- الترحيل لا يتم دفعة واحدة .
- استخدام أسلوب محطات التوقف للفحص والتدقيق من فترة لفترة .

تمرين ترحيل الأفكار

قم بترحيل الأفكار التالية على الشكل أدناه

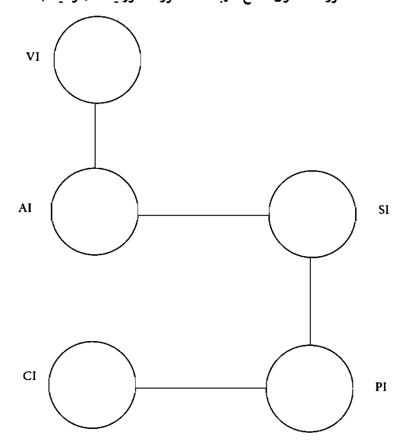
(المعينات التدريبية / الشفافيات المركبة / أنواع الشفافيات / الشفافيات / المعينات المرئية)



تمرين ترحيل الأفكار

قم بترحيل الأفكار التالية على الشكل أدناه

(الغذاء / الخضروات / فوق سطح التربة / الخضروات الورقية / الملوخية)



مرحلة التشطيب

The Finishing Stage

بعد إنتهاء مرحلة الترحيل تبدأ مرحلة التشطيب وتتضمن هذه المرحلة :

استعراض مكونات الشبكة الذهنية كاملة.

اجراء أية تغييرات على مواقع الأفكار

تنسيق الشبكة بشكل عام

إزالة الأفكار المتكررة.

توضيح الأفكار إن لزم.

استبدال مصطلحات

مرحلة التوظيف

The Utilization Stage

لا تبنى الشبكة لمجرد البناء فالبناء هو وسيلة وجسر للوصول إلى أهداف أخرى.

وتشمل مرحلة التوظيف على الخطوات التالية:-

1- دراسة محتوى الشبكة .

2- فهم واستيعاب المحتوى .

3- دراسة العلاقات بين المحتوى .

4- انتقاء المحتوى للتشريح .

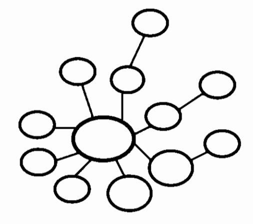
5- وضع خطة تنفيذية لاحداث التغيير .

6- انتقاء محتوى أخر للتشريح من جديد.

7- الاستمرار.

وفيما يلي شرحا عن كل خطوة من الخطوات السابقة .

الخطوة الأولى: دراسة محتوى الشبكة



الشبكة الذهنية أداة للدراسة تصبح الشبكة الذهنية أداة هامة من أدوات الدراسة والتحليل في المنظمات والمؤسسات التي تنشد التغيير وتوظيف الإمكانات وتقدير العقل والأدوات الحديثة للتغيير نحو الأفضل.

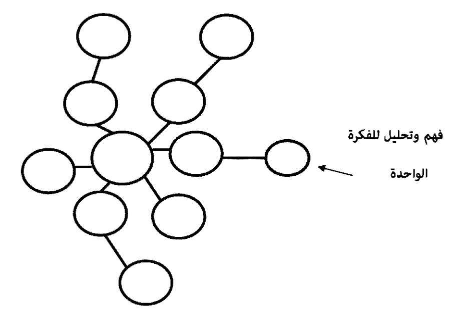
إن الخطوة الأولى في مرحلة التوظيف هي دراسة محتوى الشبكة (Studying Net content) وتجدر الإشارة إلى أن المنظمة الفاعلة قد تقوم بتشكيل فريق عمل دون مشاركة باني الشبكة والسبب هو أن الشبكة كأداة هي الآن جاهزة ويصار إلى التعامل معها كأداة مستقلة عن بانيها كما أن غياب الباني يقلل من تدخله وتشويهه ربما المقصود تارة وغير المقصود تارة أخرى .

وتشمل دراسة محتوى الشبكة على إدراك الأفكار المركزية الأولية والثانوية والشريانية والوريدية ولكن قد يكون من الأفضل التركيز في المرحلة الأولى على دراسة محتوى الأقطار الأولية والثانوية .

الخطوة الثانية: فهم واستيعاب المحتوى(Understanding Content)

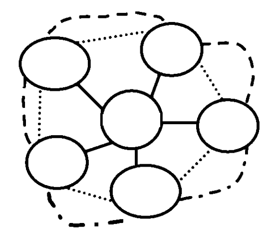
الخطوة الثانية تمثل عملا متعمقا بعض الشيء واكثر تبصرا من الخطوة الأولى وذلك من حيث محاولة فهم الفكرة الواحدةوطبيعتها ومكوناتها.

وقد يتم في هذه المرحلة تحليل لبعض الأفكار بشكل مفصل عن الشبكة.

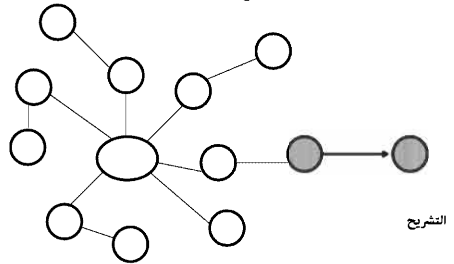


الخطوة الثالثة: دراسة العلاقات بين المحتوى.

في هذه الخطوة يبحث المحللون في العلاقة التي تربط بين الأفكار بمستوياتها المختلفة ويفيد دراسة العلاقات في توظيف الإمكانات وتعظيم الاستفادة من معطيات الأفكار وخدمتها لبعضها البعض ذلك ان الشبكة تمثل منظومة متكاملة من الأفكار تؤثر وتتأثر ببعضها البعض . ان العبرة هي النظر إلى الشبكة كنظام (Net as System) .



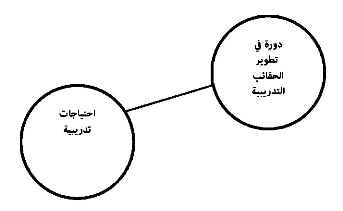
الخطوة الرابعة: انتقاء المحتوى للتشريح:



التشريح

في هذه المرحلة يصار إلى عمل (سلخ) Cutting إحدى الأفكار والبدء بتشريحها ولكن ليس المقصود بالتشريح دائما هو (سلخ) الأفكار عن جسم الشبكة ولكنه أي (السلخ) هو أحد أشكال التشريح فمثلا في الشبكات الذهنية الخاصة بتحديد الاحتياجات التدريبية حيث يظهر على الشبكة أفكار

(Ideas) تمثل احتياجات تدريبية (Training Needs) يتم (سلخ) إحدى الاحتياجات والبدء بتشريحها والمثال التالي يوضح ذلك :



يتم هنا تشريح فكرة (دورة في تحديد الاحتياجات التدريبية) وتجدر الإشارة هنا إلى أن مفهوم التشريح هو مفهوم نسبي ويختلف من مشرح إلى مشرح أخر حسب طبيعة الفكرة المراد تشريحها من جهة وعلى كفاءة المشرح ومنهجية التشريح من جهة أخرى .

مثال على تشريح فكرة مأخوذة من شبكة ذهنية لمؤسسة تدريبية والفكرة هي (دورة في تطوير الحقائب التدريبية) .

دورة تدريبية في تطوير الحقائب التدريبية

جوانب التشريح

1- درجة الحاجة .
2- عنوان الدورة .
3- الفئة المستهدفة:-

- الفئة العمرية .
- التركيب الجندري .
- طبيعة العمل .
- المؤهلات العلمية .
- الاتجاهات والميول .
- الخبرات السابقة .
- سنوات الخبرة .

4- أهداف الدورة:-

- المعرفية.
- المهارية.
- المسلكية.

5- مكان الدورة المقترح.
6- مدة الدورة.
7- مصدر المدربين .
8- المتطلبات القبلية من المشاركين .
9- المادة التدريبية .
10- تاريخ الانعقاد .
11- النتائج المتوقعة .
12- المشاكل المتوقع مقابلتها .
13- تكلفة الدورة .
14- عدد المشاركين .

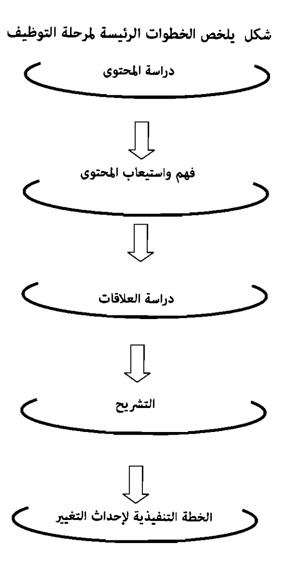
15- عدد المدربين .
16- ساعات الدوام .
17- الاختبارات .

الخطوة الخامسة: وضع خطة تنفيذية

بعد انتهاء عملية التشريح يتم البدء بوضع خطة تنفيذية وقبل الحديث عن وضع خطة تنفيذية نود التذكير أن أشكال التشريح عديدة وقد يتطلب التشريح مزيد من أنشطة التحليل المتعمق أو إجراء مسوح وبحوث حول الفكرة مدار التشريح هذا وتشتمل عناصر أي خطة تنفيذية على الجوانب التالية:-

1- عنوان الخطة.
2- أهداف الخطة بعيدة المدى.
3- أهداف الخطة متوسطة المدى.
4- أهداف الخطة قريبة المدى.
5- الأنشطة المقترحة لتحقيق الأهداف.
6- الموارد البشرية المطلوبة.
7- الموارد المادية المطلوبة.
8- الخطة الزمنية.
9- الموازنة.
10- نظام المتابعة والتقويم.
11- الدروس المستفادة.

شكل يلخص الخطوات الرئيسة لمرحلة التوظيف



تمرين خاص بمرحلة التوظيف

انتق إحدى الأفكار من الشبكة الذهنية التالية وقم بعمل ما يلي :

الخطوة الأولى:

ثبت داخل هذا المستطيل مسمى الفكرة

الخطوة الثانية:

أدرس الفكرة

أكتب خلاصة عن دراستك للفكرة داخل المربع التالي:

الخطوة الثالثة:

تعمق بفهمك للفكرة

أكتب من جديد خلاصة لتتعمق بفهم الفكرة داخل الشكل التالي :

الخطوة الرابعة :

أدرس علاقة الفكرة مع الأفكار الأخرى

أكتب عن هذه العلاقة داخل المربع التالي:

الخطوة الخامسة :

ابدأ بتشريح المحتوى مع تحديد شكل التشريح

أكتب جوانب التشريح :

الخطوة السادسة:

ضع خطة تنفيذية لإحداث التغيير المنشود

أكتب الخطة وفق العناصر التالية وعدل إن لزم .

1- عنوان الخطة

2- مقدمة

3- الأهداف بعيدة المدى.

☆
☆
☆
☆

4- الأهداف متوسطة المدى .

☆
☆
☆
☆

5- الأهداف قصيرة المدى.

☆
☆
☆
☆

6- الأنشطة المقترحة: يتم استخدام صحيفة نشاط خاصة بكل نشاط تحتوي على العناصر التالية:-

- عنوان النشاط.
- مدة النشاط.
- أهداف النشاط.
- تاريخ البدء .
- تاريخ الانتهاء.
- الأشخاص المكلفون بتنفيذ النشاط.
- المواد اللازمة.
- الجهة المشرفة.
- الجهة الممولة.
- الكلفة.
- الفئة المستهدفة.
- التقويم.

7- الموارد البشرية اللازمة للخطة :

مسمى المورد	العدد

8- الموارد المادية اللازمة للخطة

9- الخطة الزمنية (تدمج مع الأنشطة)

10- الموازنة

11- نظام المتابعة والتقويم

حالة تدريبية على استخدام أداة الشبكة الذهنية في مجال تحديد المفردات الرئيسة والفرعية لمجال تدريبي

المصدر : من ورشة عمل أدارها المؤلف في مخيم الزرقاء تحت عنوان :

" تحديد الاحتياجات في إطار الاقتصاد المنزلي " مركز البرامج النسائية 4 / 6 / 2004
بتمويل من جمعية مجلس الكنائس للشرق الأدنى لإغاثة اللاجئين

مقدمــة

تستخدم أداة الشبكة الذهنية لأغراض عدة من قبل الباحثين والعاملين بالتنمية ومـن أبرز مجالات استخدام الشبكة الذهنية هي استخدامها كـأداة لحصر أكبر كـم مـن الأفكـار والموضوعات والمسميات المختلفة التي تنتمي إلى عائلة واحدة.

وفيما يلي مثالا على استخدام الشبكة الذهنيـة كـأداة لتحديـد المجـالات التـي تـرتبط بموضوع الاقتصاد المنزلي، وهذا المثال مأخوذ من ورشة عمل نفـذها المؤلـف بتمويـــل مـن جمعية مجلس الكنائس للشرق الأدنى لإغاثة اللاجئـين بتـاريخ 4 / 6 /2004 في مركـز البـرامج النسائية في مخيم الزرقاء وقد شارك في هذه الورشة قرابة (20) مثقفة ومثقف من الـذين يعملون في تنفيذ الورش التثقيفية في المخيمات الفلسطينية في الأردن.

خلفية الورشة ومبررات استخدام أداة الشبكة الذهنية

تقوم الجمعية بين فترة وأخرى على عقد ورش تدريبية لإكساب المثقفين عدد من المهارات التي تلزمهم لتنفيذ الورش الميدانية، ولما كان من برامج الجمعية برنامج تمكين المرأة الذي يضم عدد من المحاور منها محور الاقتصاد المنزلي انطلاقا من أن مفهوم تمكين المرأة هو مفهوم شامل لا يقتصر فقط على تمكينها في جانب وإهمال جانب آخر فالتمكين يحتاج إلى نظرة شمولية.

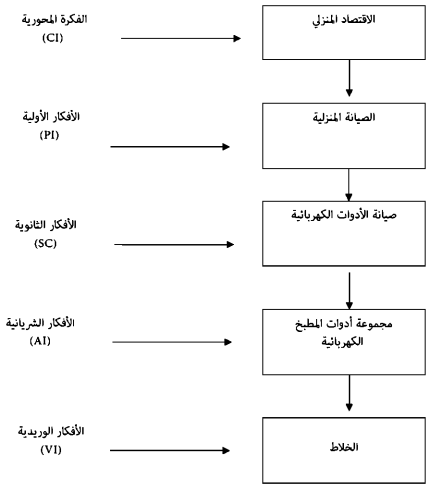
وكانت المشكلة ولا زالت تتمثل في أن كلمة الاقتصاد المنزلي هي كلمة تضمن في طياتها العديد من المفاهيم والمجالات المختلفة وكنا عندما نريد الانتقال من العام إلى الخاص نواجه مشكلة أساسية هي ما هو الموضوع الذي نريد تدريب النساء حوله ضمن الاقتصاد المنزلي من هنا فكرنا في عقد ورشة عمل بعنوان " تحديد الاحتياجات في إطار الاقتصاد المنزلي" وقد تطلب الأمر استخدام أداة الشبكة الذهنية لغرضين رئيسين هما :

1. تحديد المفردات الرئيسة والفرعية التي تندرج تحت (الاقتصاد المنزلي).
2. التدريب على استخدام أداة الشبكة الذهنية بشكل عام ولكي يستخدمها المثقفين لاحقا في ورشهم التدريبية.

خطة الورشة

الخطوة الأولى: شرح مفهوم الشبكة الذهنية

قام الميسر بشرح مفهوم الشبكة الذهنية والهدف من استخدامها مقـدما المثـال التـالي على مكونات الشبكة.



ثم بدأ الميسر بشرح كل مكون من المكونات الأربعة السابقة وعلى النحو التالي:

Θ تحديد الفكرة المحورية:

بين الميسر أن الغرض الرئيس هو البحث في مجال الاقتصاد المنزلي الذي هو عالم واسع من المعطيات والأفكار والمجالات وأشار إلى أن الفكرة المحورية (CI) لأغراض هذا التمرين هي (الاقتصاد المنزلي)

Θ تحديد الأفكار الأولية:

بعد تحديد الفكرة المحورية يأتي تحديد الأفكار الأولية (PI) فمثلا في عالم الاقتصاد المنزلي يوجد عدد كبير من المعطيات والأفكار والمجالات ولنأخذ على سبيل المثال لا الحصر- فكرة (الصيانة المنزلية) وبهذا تصبح أي الصيانة المنزلية فكرة أولية منبثقة من فكرة الاقتصاد المنزلي التي هي فكرة محورية.

Θ تحديد الأفكار الثانوية:

بعد تحديد الأفكار الأولية يأتي تحديد الأفكار الثانوية (SC) فمثلا الصيانة المنزلية تنطوي على العديد من الأفكار والمعطيات والمجالات ولنأخذ على سبيل المثال لا الحصر- فكرة صيانة الأدوات الكهربائية وبهذا تصبح صيانة الأدوات الكهربائية فكرة ثانوية منبثقة من فكرة الصيانة المنزلية التي هي فكرة أولية .

1) تحديد الأفكار الشريانية:

بعد تحديد الأفكار الثانوية يأتي تحديد الأفكار الشريانية (AI) فمثلا صيانة الأدوات الكهربائية تنطوي على العديد من الأفكار والمعطيات والمجالات ولنأخذ على سبيل المثال لا الحصر فكرة صيانة مجموعة أدوات

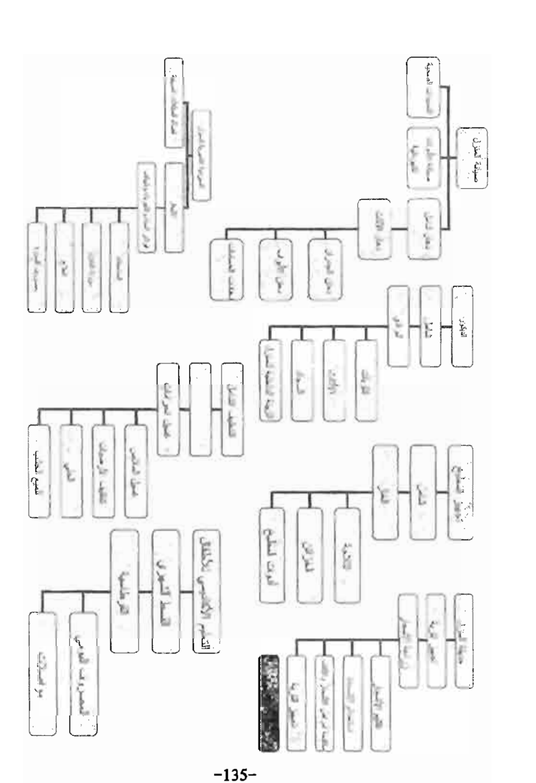
المطبخ الكهربائية لتصبح فكرة شريانية منبثقة من فكرة صيانة الأدوات الكهربائية التي هي فكرة ثانوية.

بعد تحديد الأفكار الشريانية يأتي تحديد الأفكار الوريدية (VI) فمثلا صيانة الخلاط هي فكرة وريدية منبثقة من فكرة صيانة مجموعة أدوات المطبخ الكهربائية التي هي فكرة شريانية .

الخطوة الثانية:

بعد أن انتهى الميسر من شرح مفهوم الشبكة الذهنية والهدف من استخدامها قام بتوزيع المشاركين إلى ثلاثة مجموعات عمل حيث أناط بها بناء شبكات ذهنية للاقتصاد المنزلي كفكرة محورية.

وفيما يلي نتاج عمل المجموعات كما جاء من المجموعات ذاتها دونما تغيير يذكر آخذين بعين الاعتبار أن مستوى النتاجات ينبغي أن يقاس بالوقت المتاح والغرض التدريبي ومستويات المشاركين.



الأفكار الأساسية:

- الصحة
- البيئة
- الميزانية
- الصيانة
- التعليم

1- الصيانة
- صيانة المنزل
  - أدوات صحية
    - ترميم
      - دهان
- فنية الصحية
  - تمديدات صحية
    - شبكة كهرباء
      - صرف صحي
- سيارات
- الأجهزة الكهربائية
  - جميع الأجهزة

الدخل
- ثابت
  - راتب شهري
  - تحصيل ايجارات
- غير ثابت
  - حوالات
  - عمل اضافي

المصاريف
- مصاريف يومية
  - مواد استهلاكية
  - مواصلات
  - مصاريف يومية
- مصاريف
  - فواتير
    - ايجار
      - تسديد قروض
- مصاريف سنوية
  - ترخيص سيارة
    - مصاريف ترفيه
      - تجهيز للمدارس
        - مصاريف اعياد
          - ضرائب

4- الصحة
- التغذية
  - سلة وعلبة
- العلاج
  - فحوصات دورية
    - علاج دوري
      - معدات طبية
        - حاجات طارئة

2- التعليم
- قرطاسية
- ملابس مدرسية
- اقساط شهرية

مصاريف
- رسوم
- هدايا
- شراء غير متوقع
- علاج

تمرين تطبيقي

تم إجراء هذا التمرين خلال الورشة التدريبية التي أدارها المؤلف بعنوان "مشروع العمر" للمرشدين المهنيين من مؤسسة التدريب المهني خلال الفترة ما بين 6-2004/4/8

الخطوة الأولى:

قام الميسر بتغطية الجانب النظري للموضوع مركزا على:

- **تعريف الشبكة الذهنية**
- **مراحل بناء شبكة ذهنية**
- **مستلزمات بناء شبكة ذهنية.**

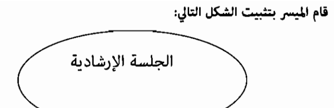
الخطوة الثانية:

طلب الميسر من المشاركين الاتفاق على فكرة رئيسة لشبكة ذهنية وكان اتفاقهم على أن تكون الفكرة الرئيسة هي (الجلسة الإرشادية) كون هذه الفكرة هي فكرة:
أولا: شائعة ومألوفة لدى المرشدين.
ثانيا: هناك حاجة إلى أن يطلع المرشد على أكبر عدد ممكن من العناصر الرئيسة والفرعية المرتبطة بفكرة الجلسة الإرشادية.

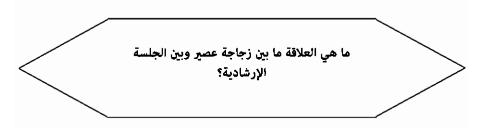
الخطوة الثالثة:

طلب الميسر من المشاركين أن يقوم كل واحد منهم وبشكل فردي بكتابة (150) فكرة مرتبطة بالجلسة الإرشادية، وبين الميسر أن العدد المطلوب من الأفكار هو (150) فكرة وهو هدف المراد منه قياس قدرة المشارك في الوصول إلى الهدف ومن الممكن أن لا يحقق أحدهم هذا الهدف بالكامل لوجود فروق فردية، وقد وجد أن البعض من المرشدين قد عصف بحوالي(60) فكرة، وبعضهم الآخر بحوالي (50) فكرة.

قام الميسر بتثبيت الشكل التالي:



لاحظ الميسر خلال التمرين توقف بعض المشاركين عن العصف عند ذلك أدخل الميسر نشاطا لتنشيط المشاركين وتحفيزهم على مزيد من إدرار الأفكار وكان التمرين تحت عنوان (الرابط العجيب).



الخطوة الرابعة:

لدى كل مشارك الآن قائمة بالأفكار التي ولدها بنفسه بعد ذلك طلب الميسر من المشاركين تشكيل (ثنائيات) فجلس كل إثنان معا حيث أخرجا قائمة بالأفكار تمثل أفكارهم كثنائي.

بعد ذلك طلب الميسر من المشاركين تثبيت لوحاتهم على حائط أطلقنا عليه اسم مخزن الأفكار (Ideas Store).

وفيما يلي الأفكار التي احتوتها لوحات المشاركين (اللوحات الثنائية) التي مثلت نتاج أفكار كل فرد في الثنائي بشكل مستقل فيما يتعلق بالجلسة الإرشادية ونذكر هنا أنه تم نقل الأفكار كما جاءت في اللوحات وتم حذف التكرار منها ما عدا التكرارات التي لم نتمكن من حصرها بسبب حجم الأفكار.

* الاستماع الفعال
* الصمت
* لغة الجسد
* لغة أنا
* الاتصال البصري
* عكس المشاعر
* إعادة الصياغة
* التعاطف
* الابتسام
* بناء الثقة
* طبيعة وشكل الجلسة
* الأساليب والتكنيكات
* نوعية الجلسة
* كرسي مناسب
* السرية
* الالتزام
* الاحترام
* عدم النقد
* التقبل غير المشروط
* التواضع
* الجلسة الإبتدائية
* العلاجية
* الجلسة الجمعية
* إعطاء المعلومات
* المواجهة
* حركات اليدين والقدمين والرأس
* مستوى الأهداف
* جلسة أولية
* تبادل أفكار
* الصدق

* المواعيد
* عبارات دالة على الموافقة
* التوثيق
* المرشد
* ملاحظات
* جلسة ثانوية
* مدة الجلسة
* هدف الجلسة
* برنامج الجلسة
* طريقة الجلسة
* جلسة المسترشد
* العادات والتقاليد
* إضاءة المكان
* التواصل البصري
* التهوية
* التعابير
* الأصدقاء
* طبيعة المكان
* ألوان
* التسجيل
* أهداف الجلسة
* هز الرأس
* ترتيب المكان
* الترحيب الحار
* المسترشد
* اتصالات
* رموز
* أدوات
* الأسرة
* المجتمع
* البيئة المحيطة
* أخلاقيات الجلسة
* نتيجة الجلسة
* تعريف الجلسة
* المرشد والمسترشد
* أقلام
* مقابلة إرشادية
* ورق
* تشكيل الجلسة
* الصور
* كسر الجمود
* جلسة إرشادية

* عدم الكتابة
* شروط نجاح الجلسة
* أنواع الجلسات
* خصائص الجلسة
* جلسة قبلية
* مكان الجلسة
* جلسة بعدية
* العواطف
* التنسيق مع الكادر
* الإصغاء
* التزمين
* الاستماع
* التقدير
* الأحاسيس
* عكس المحتوى
* المشاركة الوجدانية
* الترحيب
* الاستماع
* الاتصال
* المناقشة
* تحديد الهدف
* أنواع الجلسات
* الأساليب المتبعة
* التشويش
* متابعة النتائج
* الابتسامة
* توقيت الجلسة
* الحضور
* إعلام المسترشد
* المعلومات
* المواعيد
* الطاولات
* العقد
* الإيجابيات
* كشف الذات
* السلبيات
* اللغة اللفظية وغير اللفظية
* شخصية المرشد
* غرفة الإرشاد
* المقابلة الفردية
* مرحلة الصراع
* المقابلة الجماعية

* ثقة بالنفس
* صعوبات
* تعلم
* تعديل سلوك
* توجيه
* الأهل
* الأصحاب
* تعزيز
* تحديد موعد
* دراسة حالة
* عناصر الجلسة
* حل مشكلة
* اتخاذ قرار
* تحديد بدائل
* سلوك
* بعدية
* مراهقة
* تعصب
* تحديد الجلسات
* المتابعة
* الإرشاد العلاجي
* تغذية راجعة
* ورق
* تلخيص
* ربط أفكار
* بطاقة مسترشد
* سجل تراكمي
* اللـهجة
* تفكير بانطلاق وموضوعية
* سرية
* أولياء الأمور
* تفاعل
* تشاور
* مشكلات نفسية
* اجتماعية وسياسية
* دردشة
* أفكار
* تعاون الأهل
* الأدوات
* الاستقبال الجيد
* الوقت المناسب
* البيئة الثقافية

* الإرشاد المباشر
* الإرشاد العميق
* الإرشاد السطحي
* تعديل السلوك
* أخلاقيات الجلسة
* عيوب الجلسة
* نجاح الجلسة
* مهارات الاتصال
* حصة
* انحراف سيكوباثي
* الموقع
* استعداد المرشد
* قيم واتجاهات المسترشد
* تقبل المسترشد
* الأعمار
* تاريخ المشكلة
* تكرار المشكلة
* حدة المشكلة
* زمان الجلسة
* موضوع الجلسة
* دراسات سابقة
* أنواع الجلسات
* مزايا الجلسات
* مكان الجلسة
* مدة الجلسة
* موضوع الجلسة
* اختلاف الإدراك
*الرغبة في التعبير
* عدد الجلسات
* كلفة الجلسات
* صفات المرشد
* الجدية
* طبيعة المساعدة المطلوبة
* البيئة الاجتماعية
* الوضع الاقتصادي
* أثاث القاعة
* أدوات الجلسة
* تنفيذ الجلسة
* السجل الإرشادي
* الملاحظات
* نتيجة الجلسة
* دراسة الحالة

* عدد الجلسات المتوقع
* معيقات الجلسة
* نوع الجلسة
* مشاركة وجدانية
* تنسيق خارجي
* زيارات ميدانية
* إحضار شخص نموذج
* المتابعة
* تسهيلات إدارية
* تسهيلات فنية
* تسهيلات مالية

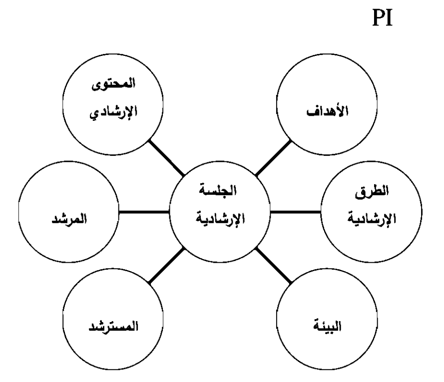
* الحوافز
* أنشطة
* زيادة الدافعية
* توزيع الأدوار
* صياغة محتوى الجلسة
* التلخيص
* طرح الأسئلة
* الاستماع الفعال
* نوع المسترشد
* الأفكار الرئيسية
* طريقة المشاركة

مثال على عنقدة الأهداف المأخوذة من نتاج التمرين

- تشخيصي	- جمع المعلومات
- وقائي	- تكوين علاقة
- علاجي	- تصحيح مفاهيم
- تعديل السلوك	- حل مشكلة

شكل يوضح الفكرة المحورية وتوزيع الأفكار الأولية

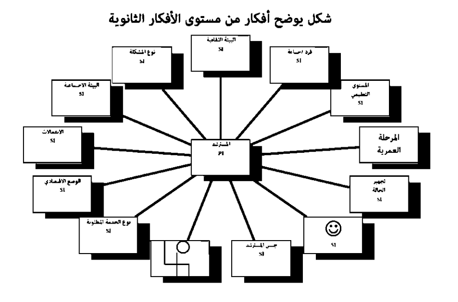
PI



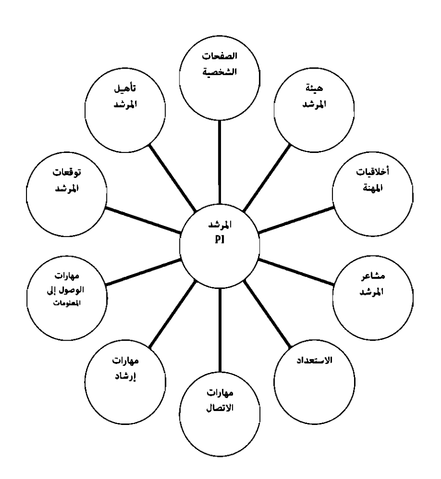
مثال على عنقدة عناصر بيئة الجلسة الإرشادية

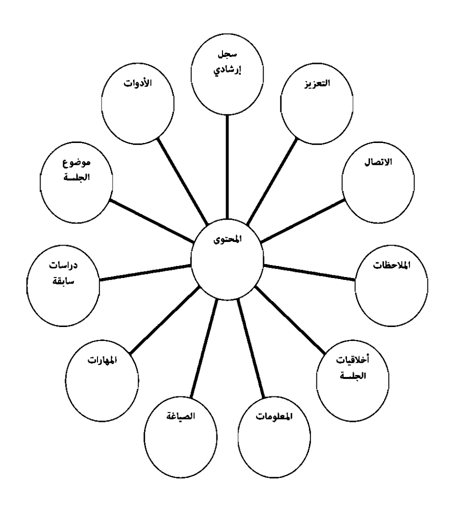
- الهدوء
- التلوث
- الراحة
- المواصلات
- الجلسة المريحة
- أثاث مناسب
- إضاءة جيدة
- التهوية
- التدفئة والتبريد
- المثيرات
- لون الطلاء / مريح
- وجود وسائل
- آلة تسجيل وتصويب
- أشكال طبيعية
- المواد اللازمة للعمل الإرشادي
- ترتيب الأثاث
- وجود سكرتيرة
- وجود ما يشير إلى انعقاد الجلسة.
- السعة

شكل يوضح أفكار من مستوى الأفكار الثانوية



شكل يوضح أفكار ثانوية مرتبطة بفكرة أولية




سجل إرشادي
التعزيز
الاتصال
الملاحظات
أخلاقيات الجلسة
المعلومات
الصياغة
المهارات
دراسات سابقة
موضوع الجلسة
الأدوات
المحتوى

تمرين

فيما يلي نتاج عملية عصف ذهني على فكرة أساس هي (عناصر موقف التعلم).
قام المؤلف بتنفيذها في دورة تدريب المدربين بمعهد التدريب الوطني في الأردن.
وقد جرت عملية العصف على سؤال مؤاده:-

ما هي العناصر الداخلة في موقف تعلم؟

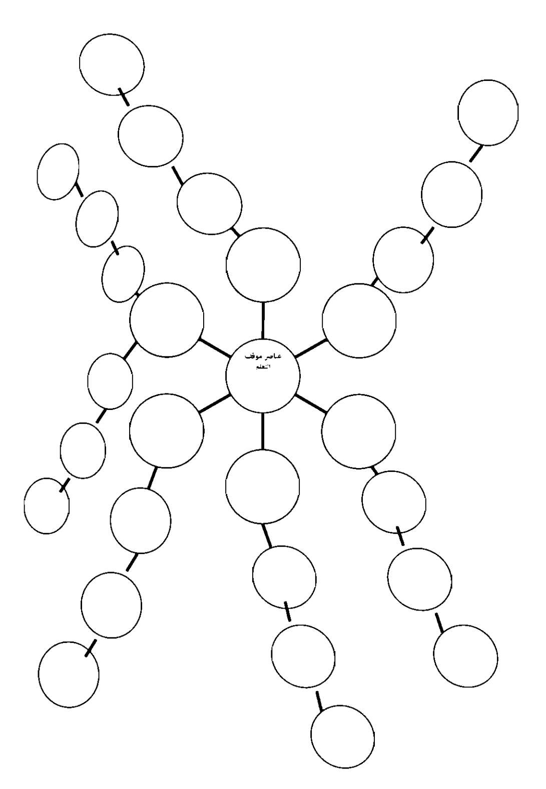
بدأت المجموعات بالعمل ثم قام الميسر مع المشاركين بإعداد قائمة تضم نتاجات عصف المجموعات. المطلوب هو بناء شبكة ذهن.

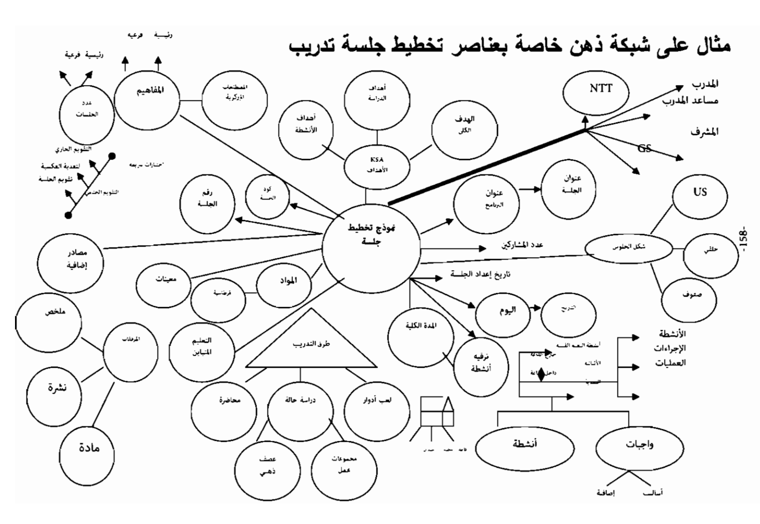
الصف	مجموعات
مجموعات	نص
نص	معرفي
معرفي	الجمهور
الجمهور	الميسر
الميسر	مختبر
مختبر	معلم
مجموعات	نص
معرفي	الجمهور

الميسر	مختبر
معلم	مشاركون
نهاري	منهاج
عصف ذهني	الأهداف العامة
الأهداف الخاصة	أنماط السلوك
التهوية	عينات ملموسة
دراسة حالة	المشاغب
شد الانتباه	الإضاءة
أفعال معرفية	من طالب لطالب
إدارة المشكلات	أفعال مهارية
التقويم القبلي	عرض نظري
المتصيد	التقويم الجاري
التعامل مع الاسئلة	السكوت
أفعال اتجاهية	قراءة صامتة
مسلاط	جهاز عرض الشرائح
الأنشطة البيئية	التعلم القبلي
اختبار سريع	متوسطة المدى
صفوف	الأسئلة السابرة
لعب دور معد مسبقا	شكل الجلوس
عدد المشاركين	التعلم البعدي
الوسائل اللازمة	الإزعاج

الوقت الكلي	لعب أدوار
صغار السن	عصف ذهني لفظي
يحفز الطلاب	دائري
الأسئلة المغلقة	طويلة المدى
كتابة مقال	المجتمع المحلي
كبار السن	الإغلاق الجيد
التعلم الإثنائي	قصة
الأسئلة التمهيدية	الواجبات البيتية
تطبيق عملي	نصف حلقي
المقدمة الشائعة	ذكور
إناث	قصيرة المدى
التقويم	الأهداف
مدة الأنشطة	الخدمات
سكتش سريع	الأسئلة المفتوحة
عصف ذهني مكتوب	كسر الجمود
فيلم تعليمي	حلقي
لوحة تعليمية	لعب أدوار تلقائي
نشرة	اختبار شفهي




عناصر موقف
التعلم



مثال على شبكة ذهن خاصة بعناصر تخطيط جلسة تدريب
نموذج تخطيط جلسة
المدرب
مساعد المدرب
المشرف
NTT
GS
US
عنوان البرنامج
عنوان الجلسة
عدد المشاركين
شكل الجلوس
حلقي
صفوف
تاريخ إعداد الجلسة
اليوم
التاريخ
المدة الكلية
ترفيه أنشطة
الأنشطة
الإجراءات
العمليات
أنشطة
واجبات
إضافة
طرق التدريب
محاضرة
دراسة حالة
لعب أدوار
عصف ذهني
مجموعات عمل
التعليم المتباين
المواد
قرطاسية
معينات
مصادر إضافية
المرفقات
ملخص
نشرة
مادة
رقم الجلسة
كود الجلسة
KSA الأهداف
أهداف الأنشطة
أهداف الدراسة
الهدف الكلي
المصطلحات المركزية
المفاهيم
عدد الجلسات
رئيسية فرعية
التقويم الجاري
التغذية العكسية
تقويم الجلسة
التقويم الختامي

مسرد بالمصطلحات المركزية الداخلة

في عمل بناء شبكات الذهن

المصطلح بالعربية	المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية	المصطلح بالأجنبية
شبكة	Net	اللاصق	Adhesive
ذهن	Mind	الفكرة المحورية	Core Idea
مراحل	Stages	التوسيط	Centering
باني الشبكة	Net Builder	إدارة الوقت	Time Management
أفكار	Ideas	الأفكار الأولية	Primary Ideas
سطح الشبكة	Net Surface	الأفكار الثانوية	Secondary Ideas
أدوات	Tools	الأفكار الشريانية	Artery Ideas
التهيئة	Preparation	الأفكار الوريدية	Vein Ideas
المسطح	Surface	المعضلة	Obstacle
عصف ذهني	Brain Storm	المشكلة	Problem
الترحيل	Transporting	ظاهره	Phenomena
التشطيب	Finishing	أزمة	Crises
التوظيف	Utilization	تحديات	Challenges
الأسطح الورقية	Paper Surface	مسألة	Issue
الأسطح الخشبية	Wood Surface	محور	Focal
الأسطح الجدارية	Wall Surface	مشروع	Project
معدات	Equipment	مهمة	Task

المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية	المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية
Clustering	عنقدة	Bulk of Inf.	الكثافة المعلوماتية
Training session	جلسة تدريبية	Area	مساحة
Interactive	تفاعلية	Markers	الأقلام (الفلوماستر)
Discussion	مناقشة	Work Group	مجموعة عمل
Planning	تخطيط	Approach	مدخل
Research	بحث	Technique	أسلوب
Work Plan	خطة عمل	Method	طريقة
Teaching	تدريس	Individual	فرد
Program	برنامج	Institution	مؤسسة
Evaluation	تقويم	Problem Tree	شجرة المشكلة
Findings	نتائج	Spider Map	خارطة عنكبوت
Skill	مهارة	Information Map	خارطة معلومات
Chunk Down	التحليل أو التفتيت	Concepts Map	خارطة المفاهيم
Linking	تربيط	Fishbone Diagram	خارطة هيكل السمكة
Creativity	إبداع	Web Chart	رسم نسجي
Single Words	كلمات مفردة	Self-meditation	جلسة تمعن ذاتي
Training Needs	احتياجات تدريبية	Evaluation	التقويم
Training Courses	دورات تدريبية	Capturing	الالتقاط المعلوماتي

المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية	المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية
Simple Phrases	عبارات بسيطة	Events	مناسبات
Lines	خطوط	Rounds	جولات
Thick Lines	خطوط سميكة	Lecture	محاضرة
Medium Lines	خطـــوط متوســـطة السماكة	Training	تدريب
Thin Lines	خطوط شعرية	Complaint	شكوى
Images	صور	Environment	بيئة
Symbols	رموز	Learner	متعلم
Fixed	ثابت	Learning	تعلم
Mobile	متحرك	Teacher	معلم
Mind Concentration	حشد ذهني	Light	إضاءة
Positives	إيجابيات	Services	خدمات
Advantages	مزايا	Carto strip	شريط كرتون
Logistic Problem	مشكلة لوجستية	Diagram	شكل هندسي
Building	بناء	Circles	دوائر
Establishment	تأسيس	Stars	نجوم
Note Taking	التقاط ملاحظات	Arrows	اسهم
Summarizing Information	تلخيص معلومات	Content	محتوى
Synthesizing	توليف معلومات	Capacity	سعة

المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية	المصطلح بالأجنبية	المصطلح بالعربية
Probing	سبر غور مشكلة	Ventilation	تهوية
Presentation	تقديم معلومات	Spray Glue	سبري لاصق
Analysis	تحليل معلومات	Blu Tack	عجينة لاصقة
Facilitator	ميسر	Direction	اتجاه
People with special needs	ذوي الاحتياجات الخاصة	Post-it-Notes	ورق لاصق الطرف
Project Plan	مخطط المشروع	Shapes	أشكال
Methodology	منهجية	Questions	أسئلة
Synthesizing	توليف معلومات	Disadvantages	سلبيات
Workshops	ورش ميدانية	Needs	احتياجات
Development	تنمية		





حسين محمد حسنين

- خبير ممارس في مجال تدريب المدربين وبناء وتطوير المناهج والحقائب التعليمية والتدريبية.
- عمل كأخصائي اجتماعي ومدرب في مجال التنمية الريفية والمنظمات غير الحكومية.
- يعمل حالياً مدير المناهج والتدريب في برنامج انجاز لتهيئة الفرص الاقتصادية للشباب الاردني.

- **تحت الطبع:**

الرزمة التدريبية للمعلمين في العالم العربي. تضم (١٥) كتاباً.

الوحدة التعريفية / مهارات المعلم / التعليم التشاركي / التعلم النشط / طرائق التدريس ١ طرائق التدريس ٢ / تخطيط الحصة الفعالة / بناء المواد والأنشطة التعليمية / طريقة المناقشة / طريقة المشروع / عصف الأفكار / تخطيط وإدارة ورشة تعليمية / كسر الجمود وتبديد الملل / العمل في مجموعات / التغذية الراجعة والتقويم.

- **تحت التأليف:**

موسوعة الطرق التدريبية والتدريسية. تضم (٢٢) مجلداً.

الطرق التدريبية والتدريسية المرتكزة على:

السؤال / تعليم المهارات / المهمات / العرض والتقديم / المناقشة / الحالات الدراسية / توليد الأفكار / المعينات والوسائل التعليمية / الأدبيات التعليمية / التعلم الذاتي / الحوار / الاختبارات والتقييم / الإبداع / حل المشكلات / التخطيط / التحليل / المفاهيم / التمثيل ولعب الأدوار / التعلم من خلال اللعب / الملاحظة والمشاهدات / الأهداف / المشروعات.

- **صدر له العديد من الكتب كان آخرها:**

تخطيط برنامج تدريب، مهارات المدرب، طرائق تدريب الأهالي.

Dar Majdalawi Pub & Dis.
Telefax: 5349497 - 5349499
P.O.Box: 1758 Amman 11941 Jordan

دار مجدلاوي للنشر والتوزيع
تليفاكس: ٥٣٤٩٤٩٧ - ٥٣٤٩٤٩٩
ص.ب: ١٧٥٨ عمان ١١٩٤١ الاردن

E-mail: customer@majdalawibooks.com
www.majdalawibooks.com

ISBN 9957-02-256-3

Majdalawi
08394
Books